



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

cenamec
Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento
de la Enseñanza de la Ciencia



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Venezuela

Diseño instruccional
Programa de Formación

de

**Pares
Promotores**

en Educación Integral de la Sexualidad

Caracas - Venezuela 2024

Créditos

AUTORIDADES MINISTERIALES (MPPE)

Ministro del Poder Popular para la Educación
Héctor Rodríguez Castro

Viceministro de Educación
Alejandro López

Viceministro de Educación Media General
Eloy Sira

Viceministra de Educación Inicial y Primaria
Magaly Muñoz

Viceministro de Instalaciones y Logística.
William Gil

Directora general Investigación y Formación
Belkis Bigott

Presidente de la Fundación CENAMEC. secretario de la UNEM
Lenin Romero

Dirección de Investigación y Formación (CENAMEC)
Silvia Medina

**Coordinadora de Programas de Formación Avanzada. Coordinadora
Nacional programa de formación EIS**
Coromoto Sánchez

CON APOYO DEL FONDO DE PORBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS UNFPA

Jefa de Oficina
Eugenia Sekler

Oficial de Programa y Coordinadora de Educación Integral de la Sexualidad (EIS)
Andrea Pereira

Coordinadora Nacional de Capacitación y Sistematización
Gladys Quintero

Equipo Técnico

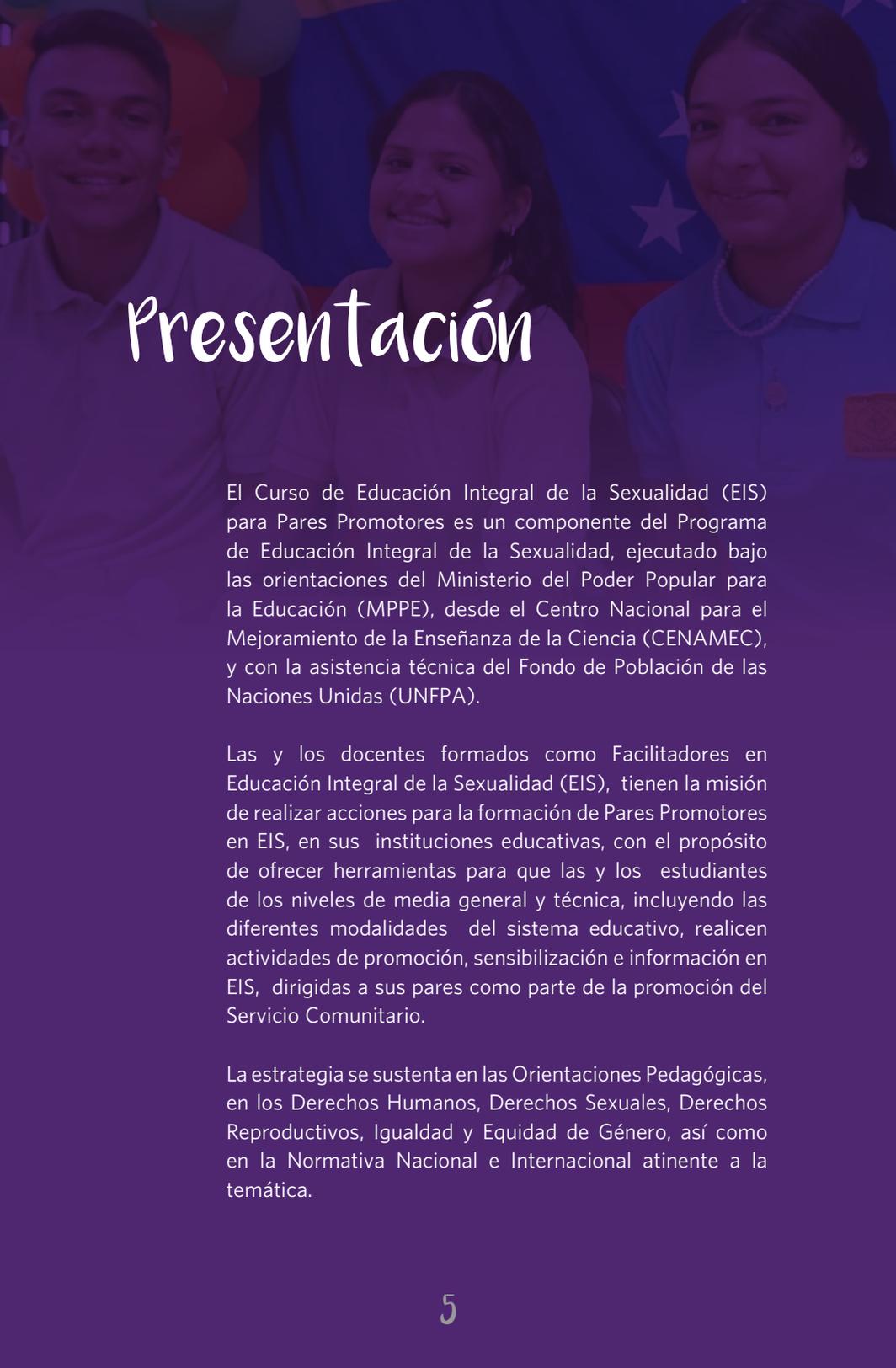
Elvia Bellorín Psicóloga, Consultora y docente en Educación Integral de la Sexualidad.
Ana María Figueira, Coordinadora Local de Educación Integral de la Sexualidad
del Estado Miranda.

UNFPA Este material fue elaborado en el marco de la Estrategia de Educación
Integral de la Sexualidad, con enfoque de derechos, género e interculturalidad.

Contenido

Presentación	5
Objetivo general	7
Resultados esperados	8
Caracterización de las y los participantes	10
Rol de las y los pares promotores	11
Descripción del proceso	12
Desarrollo del curso de EIS para pares promotores	12
Metodología de trabajo	14
Plan de actividades para pares promotores EIS	14
Ruta del desarrollo del Plan de Formación en EIS, Modalidad Presencial.....	16
Momentos del desarrollo del plan de formación pares promotores en EIS	18
Cronograma de actividades	18
Plan de formación de pares promotores EIS	20
Orientaciones generales	21
Requisitos para las facilitadoras y facilitadores	21
Habilidades de las facilitadoras y facilitadores	21
Características del espacio físico y temporal de ejecución	23
Facilitación de la dinámica grupal en los espacios de formación de pares promotores	24
Paso a paso: Diseño instruccional	29
Módulo 1	30
Módulo 2	35
Módulo 3	39
Módulo 4	45
Módulo 5	50
Módulo 6	56

Guía Dinámicas	63
Módulo 1	64
Módulo 2	71
Módulo 3	77
Módulo 4	86
Módulo 5	94
Módulo 6	105
Anexos	114
Referencias bibliográficas	155



Presentación

El Curso de Educación Integral de la Sexualidad (EIS) para Pares Promotores es un componente del Programa de Educación Integral de la Sexualidad, ejecutado bajo las orientaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), desde el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), y con la asistencia técnica del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

Las y los docentes formados como Facilitadores en Educación Integral de la Sexualidad (EIS), tienen la misión de realizar acciones para la formación de Pares Promotores en EIS, en sus instituciones educativas, con el propósito de ofrecer herramientas para que las y los estudiantes de los niveles de media general y técnica, incluyendo las diferentes modalidades del sistema educativo, realicen actividades de promoción, sensibilización e información en EIS, dirigidas a sus pares como parte de la promoción del Servicio Comunitario.

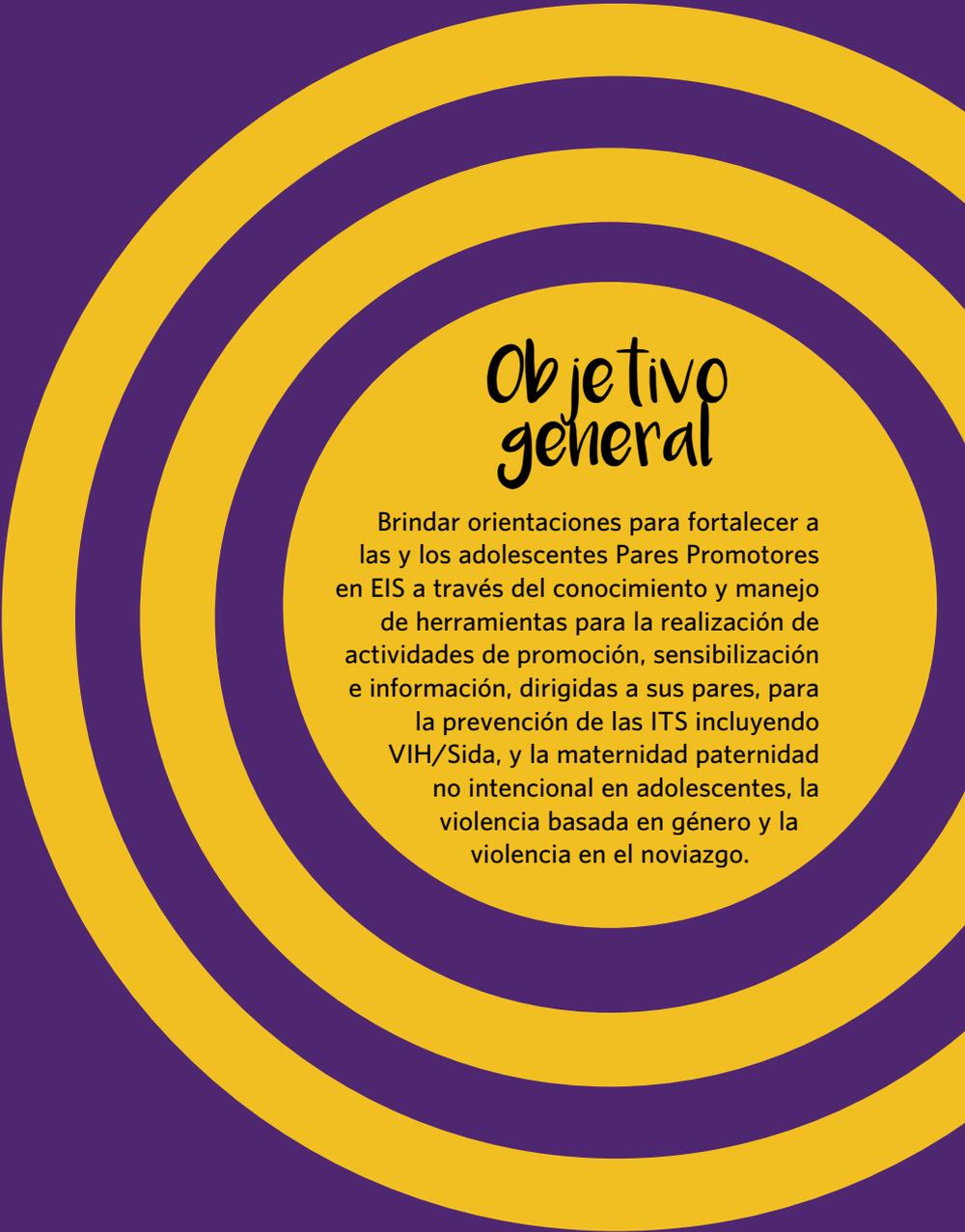
La estrategia se sustenta en las Orientaciones Pedagógicas, en los Derechos Humanos, Derechos Sexuales, Derechos Reproductivos, Igualdad y Equidad de Género, así como en la Normativa Nacional e Internacional atinente a la temática.



El objetivo de la formación de Pares Promotores consiste en fortalecer a las y los adolescentes y jóvenes en EIS a través del conocimiento y manejo de herramientas que les permitan realizar actividades de promoción, sensibilización e información, dirigidas a sus pares, con la finalidad de incidir en la prevención de las ITS, incluyendo el VIH/Sida y la maternidad y paternidad en adolescentes, de la violencia de género y la violencia en el noviazgo.

Esta formación de Pares Promotores en EIS coadyuva en el cumplimiento del REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN, el cual establece en su Artículo 27 lo siguiente: "Además de los requisitos legales establecidos para la obtención del título de bachiller o de técnico medio (en la nueva LOE: Media General y Media Técnica), se deberá exigir a cada alumno su participación en una actividad que beneficie al respectivo plantel o a la comunidad. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (ahora Ministerio del Poder Popular para la Educación) impartirán las orientaciones necesarias para el cumplimiento de esta disposición".

En atención a lo expuesto se presenta este documento, que constituye una guía para la práctica docente en su misión de formar Pares Promotores en EIS.



Objetivo general

Brindar orientaciones para fortalecer a las y los adolescentes Pares Promotores en EIS a través del conocimiento y manejo de herramientas para la realización de actividades de promoción, sensibilización e información, dirigidas a sus pares, para la prevención de las ITS incluyendo VIH/Sida, y la maternidad paternidad no intencional en adolescentes, la violencia basada en género y la violencia en el noviazgo.

Resultados esperados



Al finalizar el curso los y las Pares Promotores podrán:



Brindar estrategias para que las y los adolescentes como sujetas y sujetos de derechos, puedan autoreconocerse e identificar situaciones relacionadas los contenidos de EIS, lo que les permitirá favorecer que participen en la toma de decisiones y mejoren sus habilidades para la exigibilidad de sus derechos, con mayor asertividad y empatía.



Promover el reconocimiento de emociones y situaciones, que permitan prevenir comportamientos que puedan poner en riesgo la vida, sobre todo en etapas de la pubertad y la adolescencia.



Propiciar el reconocimiento de los recursos que la vida ofrece en el transitar y que ayudarán a alcanzar las metas establecidas como parte del proyecto de vida de las y los adolescentes.



Promover pensamiento crítico y reflexivo en relación a los riesgos que existen al tener relaciones sexuales sin protección, y cómo un embarazo no planificado o a temprana edad puede repercutir en el Proyecto de Vida de las y los adolescentes.

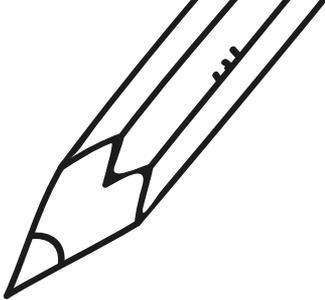


Desarrollar las habilidades necesarias para liderar planes de EIS.

Caracterización de las y los participantes

Participan en este proceso de formación adolescentes entre 12 y 19 años, escolarizados, estudiantes de educación media general, técnica y modalidades del sistema educativo, con perfil de liderazgo, facilidad de expresión, voceros y voceras de instituciones educativas, interesados e interesadas en formarse como Pares Promotores de la EIS en sus centros educativos.





Rol de las y los Pares Promotores

Se espera que las y los adolescentes desarrollen o acentúen las características básicas de las y los Pares Promotores, entre ellas:

- Interés en los temas de EIS.
- Deseos de trabajar con sus pares.
- Estar comprometidas y comprometidos con la promoción y la concientización para el logro de una sexualidad sana, responsable, corresponsable, segura, afectiva, placentera y plena.
- Respetuosa/o.
- Mantener la confidencialidad.
- Buenas relaciones con sus pares.
- Empático/a, solidario/a, amistoso/a y asertivo/a.
- Habilidad para dirigir y liderar.
- Habilidades para trabajar con la información de los temas de la EIS.
- Compromiso, respecto a los principios de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y a las prácticas positivas de salud reproductiva.
- Compromiso con la transformación de las normas sociales negativas de género.



Se trata de brindar orientaciones a las y los docentes que finalizaron el programa de formación en EIS, para que a su vez formen a los Pares Promotores en sus escuelas como parte de la promoción del Servicio Comunitario en EIS.

Para ello, se seguirán los lineamientos del diseño instruccional elaborado para el desarrollo del Curso de Educación Integral de la Sexualidad para Pares Promotores, el cual estará acompañado de las orientaciones detalladas de la implementación, junto con material de apoyo para su desarrollo.

Desarrollo del Curso de EIS para Pares Promotores

Este curso de formación será desarrollado por las y los docentes formados en EIS. Está estructurado en 6 Módulos, cada uno de los cuales comprende bloques temáticos. Se desarrollará una sesión inicial de carácter introductorio, en la que se presenta el programa y las pautas de participación, y una sesión de cierre, que contempla la presentación de resultados, la valoración del proceso formativo y la entrega de certificados. El desarrollo de la formación consta de 3 días o jornadas de trabajo con dos sesiones de actividades diarias. Sin embargo, atendiendo al contexto se puede organizar según la dinámica propia de cada proceso de formación.

Los contenidos programáticos se desarrollarán de la siguiente forma:



Sesión Introdutoria

(2 horas)

Presentación del programa
Presentación de participantes y facilitadoras(es)
Metodología de trabajo

Sesión 1

Mañana (4 horas)
Tarde (4 horas)

Módulo 1: ABC de los derechos sexuales y derechos reproductivos

De qué hablamos cuando decimos Derechos Humanos.
Derecho a tener derechos.

Módulo 2: Definiciones de salud sexual y salud reproductiva, conceptos básicos

La Salud sexual y la salud reproductiva.
Violencia y factores protectores.

Sesión 2

Mañana (4 horas)
Tarde (4 horas)

Módulo 3: Curso de vida y proyecto de vida

Reconozco mi curso de vida.
Proyecto de vida.

Módulo 4: Riesgos en salud sexual y reproductiva para los adolescentes

Embarazo en la adolescencia o a temprana edad.
Métodos de protección y prevención (MPP).
Transmisión y prevención de ITS Y VIH/sida.

Sesión 3:

Mañana (4 horas)
Tarde (4 horas)

Módulo 5: Violencia basada en género

Comprendiendo la violencia de género.
¿Por qué debemos prevenir y atender la violencia de género?

Módulo 6: Liderazgo juvenil

Habilidades para asumir un liderazgo juvenil en EIS.
Un plan en equipo para hacer realidad la propuesta EIS en la comunidad.

Sesión de Cierre

(2 horas)

Valoración de la actividad
Entrega de certificados

Metodología de trabajo

El curso se desarrolla en un formato presencial, cada módulo comprende 1 sesión, de 4 horas de duración, implementadas a través de la metodología diseñada para tal fin.

Se presentarán los contenidos temáticos, acompañados con preguntas generadoras, ejercicios prácticos y dinámicas experienciales de participación, reflexión y construcción colectiva.

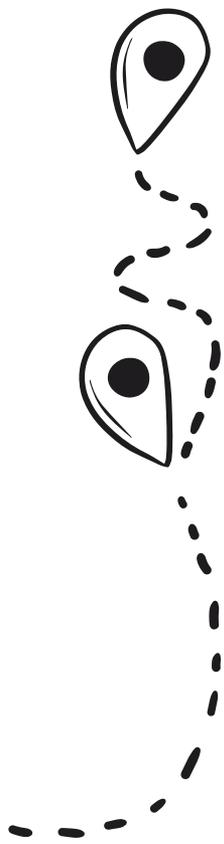
El curso cuenta con diseño instruccional, laminario, materiales de apoyo, bibliografía principal y complementaria, y otros recursos para Pares Promotores, a los cuales debe dársele acceso.

Plan de actividades para Pares Promotores EIS.

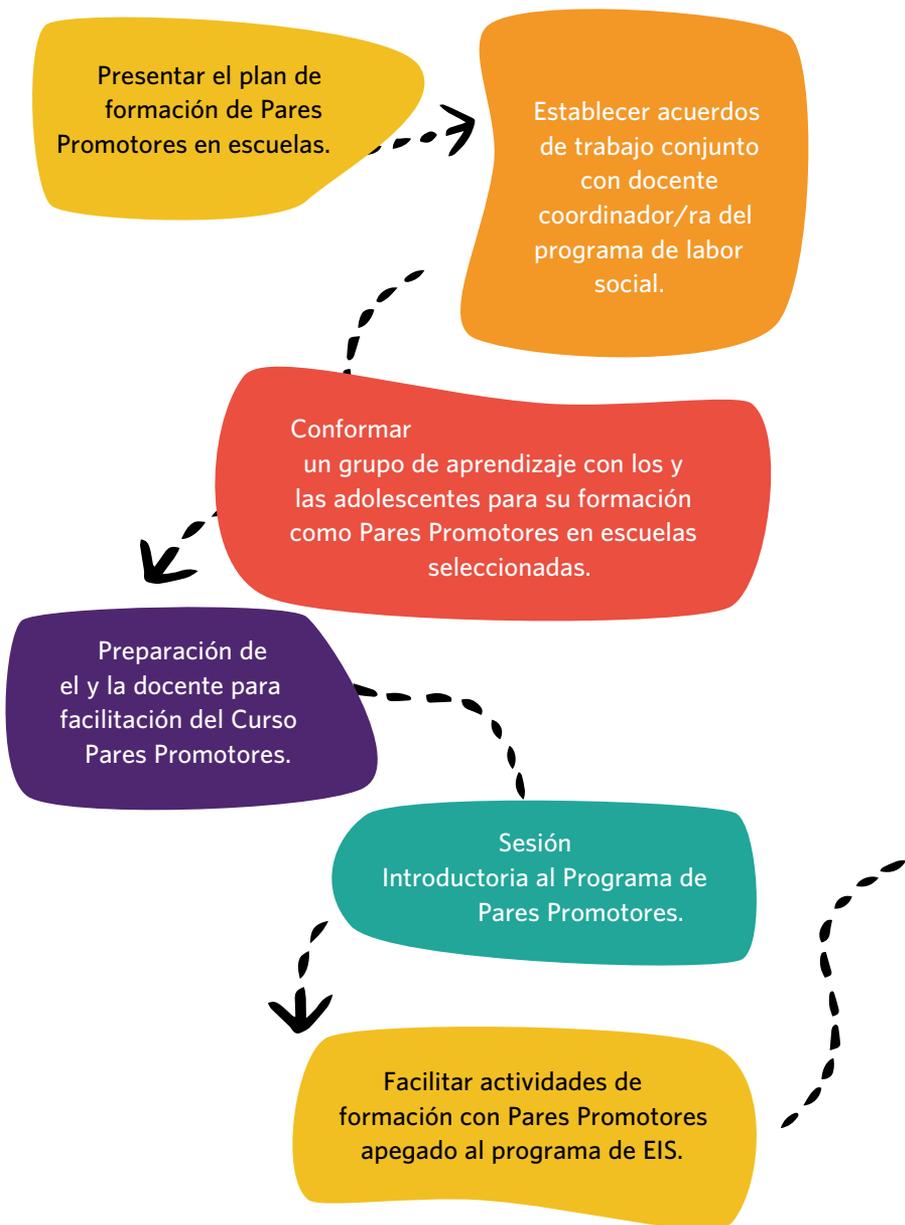
Las y los docentes formados en EIS impulsarán la construcción del Plan de actividades, para formarles como Pares Promotores EIS (cumpliendo con el servicio comunitario o labor social), entre las que se enfatizarán las siguientes actividades:

- Participar activamente con las y los docentes, personal de salud y líderes de la comunidad, en la planificación y el diseño de las actividades dirigidas a sus pares.
- Participar en la elaboración y distribución del material informativo: carteleras, afiches, rotafolios, trípticos, dípticos, periódico escolar, murales, volantes, pancartas, micros audiovisuales, entre otros.

- Desarrollar actividades de sensibilización y concientización en los temas de educación integral de la sexualidad, dirigidas a sus pares.
- Aprender a utilizar el Padlet y otras aplicaciones que faciliten bajar los dípticos y despleables sobre EIS, así como la Campaña “Hablemos Claro”, en sus dos temporadas, comentar y analizar los materiales presentados.
- Facilitar debates con sus pares sobre los temas de educación integral de la sexualidad centros educativos, contando con el apoyo de las y los docentes, equipos de salud y líderes de la comunidad.
- Responder preguntas de sus pares sobre temas referidos a la Salud Sexual (SS) y Salud Reproductiva (SR), con énfasis en la prevención de ITS, VIH/sida, embarazo en adolescentes, maternidad y paternidad responsable, violencia, entre otros.
- Difundir estrategias de prevención en SS y SR así como los Comportamientos Responsables en Sexualidad.
- Coordinar cine-foros, dramatizaciones y otras estrategias relacionadas con la EIS y realizar debates reflexivos.
- Conformar los grupos de adolescentes que apoyan los servicios de salud para la atención integral y diferenciada de adolescentes.
- Mantener comunicación asertiva permanente con las y los docentes, equipos de salud y líderes de la comunidad que les permita solicitar ayuda para mejorar su desempeño como Pares Promotores.
- Otros que las y los docentes consideren prioritarios.



Ruta del desarrollo del Plan de Formación en EIS Modalidad Presencial



Facilitar el acceso a los materiales de apoyo a las y los adolescentes Pares Promotores.

Impulsar la construcción del plan de actividades Pares Promotores EIS.

Cierre de formación y valoración de actividades.

Generar informes de actividades de formación con pares adolescentes.

Realizar y compartir fotos y videos que den cuenta del trabajo del grupo de adolescentes y los logros alcanzados, cargar a formato de registro.

Certificación de Pares Promotores.

Momentos del desarrollo del Plan de Formación Pares Promotores en EIS

El proceso de formación de Pares Promotores en EIS comprende tres momentos:

1

Conformación del grupo de aprendizaje con los y las adolescentes para su formación como Pares Promotores en sus centros educativos.

2

Facilitación, bajo modalidad presencial, de las actividades de formación con Pares Promotores apegado al programa de EIS.

3

Cierre y certificación de Pares Promotores.



Cronograma de Actividades

Semana 1



- Presentar el Plan de Formación de Pares Promotores en sus centros educativos.
- Establecer acuerdos de trabajo conjunto con docente coordinador/ coordinadora del programa de servicio comunitario, incluyendo la formación de Pares Promotores y las actividades que deriven de esta como parte de las horas a cumplir, monitoreo y requisitos administrativos correspondientes.
- Preparación de las y los docentes: repaso los materiales de EIS abordados en las actividades de formación, contenidos en el Padlet, guía de actividades docentes promotores, laminario PowerPoint para formación de Pares Promotores.
- Gestionar espacio, recursos, cronograma (días y horario de las sesiones presenciales) y asistencia de estudiantes a los 3 días de 2 sesiones de 4 horas cada una. Importante considerar estas horas como horas de labor social.
- Conformar un grupo de aprendizaje con los y las adolescentes para su formación como Pares Promotores en sus centros educativos.

Semana 2



- Sesión Introductoria al Programa con Pares Promotores.
- Facilitar el acceso a los materiales de apoyo a pares adolescentes.
- Facilitar actividades de formación con Pares Promotores apegado al programa de EIS: 6 módulos de formación, distribuidos en 3 días de formación en sesiones de mañana y tarde (4 horas cada una).
- Impulsar la construcción del Plan de actividades Pares Promotores EIS.

Semana 3



- Cierre Formación de Pares Promotores.
- Generar informes de actividades de formación con pares adolescentes.
- Compartir fotos y vídeos que den cuenta del trabajo del grupo de adolescentes y los logros alcanzados, cargar a formato de registro.
- Certificación de Pares Promotores de EIS.

Plan de formación de Pares Promotores EIS

La y el docente debe estar consciente de su rol de sensibilización y las y los docentes formados en EIS deben elaborar un plan de formación de Pares Promotores en sus centros educativos, siguiendo con fidelidad las orientaciones, los diseños instruccionales y los materiales didácticos elaborados especialmente para este curso, respetando el territorio donde se desarrolla la actividad.

Entre las principales responsabilidades durante la formación de Pares Promotores, las y los docentes garantizarán:

- Conformar grupos de aprendizaje con las y los adolescentes de su centro educativo.
- Facilitar las actividades con las y los Pares Promotores. Estas actividades deben estar apegadas al programa de formación en Educación Integral de la Sexualidad para Pares Promotores.
- Facilitar el acceso a los materiales de apoyo.
- Generar informes sobre las actividades de formación realizadas.
- Registrar y compartir fotografías y videos de las actividades que den cuenta del trabajo del grupo y los logros alcanzados.



Orientaciones generales



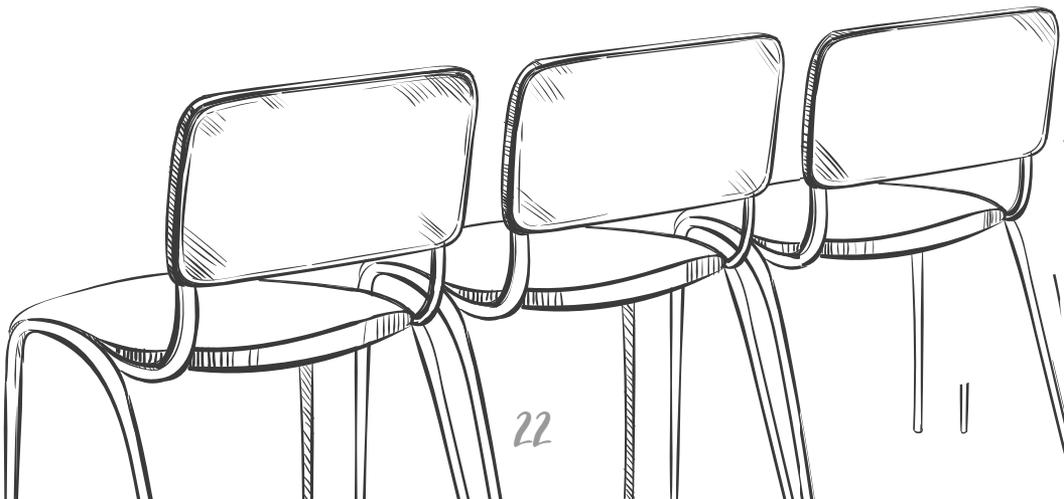
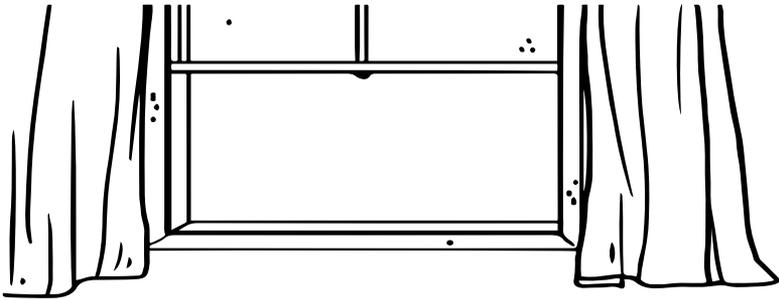
Requisitos para las facilitadoras y los facilitadores

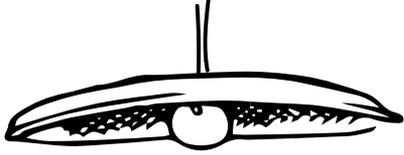
- Haberse formado como facilitadora o facilitador en EIS.
- Formación técnica o profesional en educación, ciencias sociales o de la salud. Esto es equiparable a la experiencia en trabajo comunitario demostrable, relacionado con las temáticas abordadas por el programa.
- Experiencia en el manejo de grupos, trabajo con familias, adolescentes y jóvenes.
- Compromiso y disposición para desarrollar las actividades que demanda su rol como facilitadora o facilitador.
- Liderazgo comunitario.
- Con especial comprensión de la adolescencia como una etapa fundamental del curso de vida humano que requiere acompañamiento y apoyo durante el proceso de crecimiento que representa.
- Estar formado en EIS con enfoque de género, derechos humanos, interculturalidad e intersectorialidad.

Habilidades de las facilitadoras y los facilitadores en EIS

- Habilidades comunicacionales, pedagógicas y empáticas para brindar información, aclarar dudas y desmitificar creencias o tabúes que pueden llevar a situaciones de riesgo en la sexualidad.
- Capacidad de respuesta para intervenir con ecuanimidad, aceptando el desafío para hablar de los temas referentes a la EIS, con respeto y sin juicios de valor.

- Capacidad de liderazgo para promover participación.
- Habilidad para utilizar y transmitir un lenguaje apropiado para las y los adolescentes, jóvenes y adultos-adultas.
- Capacidad para ceñirse a la estructura metodológica, procedimientos y requisitos del programa.
- Habilidad para adaptar la terminología según el auditorio al que va dirigida la actividad, utilizando un lenguaje pertinente, adecuado a la audiencia.
- Compromiso de mantener la información confidencial.
- Disposición a utilizar lenguaje inclusivo, jovial adaptado a las características del grupo de participantes.

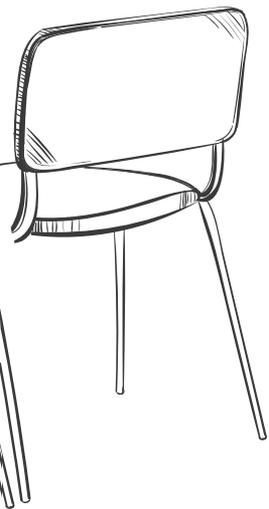




Características del espacio físico y temporal de ejecución

Los espacios de encuentro de la Formación de Pares Promotores con adolescentes se ubican en cualquier tipo de lugar, que cumpla con los siguientes criterios de selección:

- Espacio lo suficientemente amplio para permitir el desarrollo de la actividad con un máximo de 20 participantes.
- Claro y ventilado, si no se dispone de un salón con aire acondicionado.
- Tener la garantía del uso por el tiempo previsto para el cumplimiento de toda la actividad.
- Con disposición de horarios acordes a los requerimientos de las sesiones de trabajo.
- Fácil acceso para las y los adolescentes participantes.
- Garantizar privacidad y seguridad para el grupo que participará en el desarrollo de las actividades.
- Con disponibilidad de servicios sanitarios.
- Se recomienda establecer acuerdos con las instancias pertinentes para su uso por parte del programa en los días y horarios en los que se realicen actividades.



Facilitación de la dinámica grupal en los espacios de formación de Pares Promotores

Los espacios de formación de Pares Promotores son lugares de encuentro con y entre adolescentes en el centro educativo, concebidos como un lugar seguro, donde se respeta la seguridad física y emocional de quienes participan, que se desarrollan y guían a través de dinámicas que promueven la reflexión y el empoderamiento personal, la construcción de su proyecto de vida digna, el autocuidado y la toma de decisiones informadas.

Facilitar la dinámica requiere considerar principios para la facilitación grupal educativa, dirigida a adolescentes algunas de ellas y algunos de ellos en condiciones de vulnerabilidad. El propósito es facilitar el proceso de aprendizaje mediando conocimientos, experiencias y realidades. Para ello, se identifican las siguientes orientaciones:

Cree una atmósfera de confianza, respeto mutuo y confidencialidad

La comunicación abierta, clara y fluida es fundamental para que las y los adolescentes se sientan cómodos(as), libres, no observados(as) y no juzgados(as). Hable en un lenguaje sencillo, no sexista, claro y apropiado para las y los adolescentes, jóvenes y adultos. Promueva el uso del lenguaje respetuoso, apreciativo y amigable entre las y los participantes. Permita que todas y todos expresen sus pensamientos, opiniones y sentimientos con respeto y sin juicios de valor. Cuide los vínculos, promueva la calidad de los intercambios grupales, la solidaridad y la convivencia armónica. No permita chistes o sobrenombres que degraden o menosprecien a alguna persona en el grupo. Defina desde el inicio acuerdos de comportamiento para crear una atmósfera propicia para el desarrollo de los contenidos sobre Educación Integral de la Sexualidad previstos en la agenda.

Centre el proceso en las y los adolescentes participantes

Un enfoque centrado en la persona parte de confiar en las capacidades del grupo de participantes para crear y construir su propio proyecto de vida, y para tomar decisiones creativas y propositivas sobre sí misma, sí mismo. Facilitar un espacio de encuentro, implica estimular y acompañar el desarrollo y liberación del potencial humano y propositivo de las y los adolescentes.

Promueva la participación activa

El aprendizaje es más efectivo cuando se propicia la participación, la reflexión entre pares y la construcción colectiva. Las y los participantes son el centro del proceso de aprendizaje que se desarrolla en cada encuentro. Considere que son aprendices activos y automotivados, que poseen experiencias y conocimientos previos que deben ser reconocidos y valorados. Incorpore e involucre plenamente a todas y todos a participar en el proceso, considere que sobre las y los participantes recae la responsabilidad de construir, con la mediación de quien facilita, su propio proceso de aprendizaje. Por ello es necesario preparar el ambiente y crear confianza desde el inicio de la actividad.

Contextualice y desarrolle las actividades de manera lúdica y divertida

El aprendizaje es más efectivo cuando es significativo y divertido. Privilegie el proceso humano afectivo del grupo sobre el contenido. Evite dedicar mucho tiempo a contenidos teóricos, sobre las actividades experienciales previstas en la agenda.

Desmitifique y mantenga su atención consciente sobre las creencias o tabúes

Identifique la presencia de estereotipos, tabúes y prejuicios acerca de la sexualidad, para clarificarlos y desmontarlos de manera reflexiva, crítica y propositiva, en especial identifique aquellas situaciones que puedan colocar a las y los adolescentes en condición de vulnerabilidad o riesgo.

Fluya con el grupo

Recuerde que facilitar requiere reconocer y abordar imprevistos que se pueden presentar durante el proceso.

Promueva el diálogo empático y la gestión de las diferencias

Facilitar la formación de Pares Promotores con adolescentes implica hacerles sentir empoderadas y empoderados para que dialoguen sintonizando los sentimientos de la otra persona, para compartir preocupaciones e ideas. Promueva los enfoques de igualdad, inclusión y no discriminación, y abrace y modele la gestión de las diferencias.

Refuerce el espíritu de equipo

Que las y los participantes se reconozcan entre sí, valoren sus logros personales y colectivos, y la importancia de la ayuda mutua, lo que es clave para reforzar la sostenibilidad del vínculo grupal y la oportunidad de cuidarse y de ayudarse de manera colectiva en su trayectoria debida.

Organice subgrupos según características específicas

El abordaje de algunos temas puede ser mejor aprovechando si se separa el grupo de participantes en subgrupos por edad, sexo, etnia, género, entre otros. Separar por género puede ofrecer un entorno de aprendizaje con menos estereotipos de género y prejuicios inconscientes, en el que la voz femenina no es marginada, y en el que las y los adolescentes asumen todos los roles de liderazgo y aprenden a creer en sí mismas. La planificación, la metodología y la facilitación de la EIS dirigida a grupos de un mismo género serán en buena medida las mismas para las y los adolescentes. Pero algunas características son particulares a cada grupo. Los programas pueden definir ciertos criterios de elegibilidad y centrar sus esfuerzos de reclutamiento en ellos. Para mantener los efectos del programa, éste deberá ser desarrollado comenzando en la adolescencia temprana (10 a 14 años).

Ética de la facilitadora o el facilitador

Hacemos uso de nuestras habilidades, conocimientos, dinámicas y sabiduría para hacer aflorar y respetar las perspectivas de todas y todos, las y los participantes. Creemos en el valor inherente de la persona y en la sabiduría colectiva del grupo. Nos esforzamos por ayudar a que cada participante contribuya con el grupo y con cada uno de sus integrantes. Desde una perspectiva ética, promovemos el respeto, seguridad, equidad y confianza, facilitando la creación grupal de un clima de respeto y seguridad para todas y todos las y los participantes, que permita sentir confianza y hablar con libertad, donde los límites individuales sean respetados.

Mantenga y refuerce la confidencialidad

La EIS exige de la facilitadora o el facilitador la confidencialidad de los temas abordados por las y los participantes en el transcurso de las actividades realizadas en los espacios de formación de Pares Promotores con adolescentes. También deberá solicitarse a las y los participantes la confidencialidad con respecto a los planteamientos de sus compañeras, compañeros. Este aspecto debe quedar explicitado desde el inicio de las actividades de manera de crear un clima de confianza y seguridad que estimule la participación de las y los adolescentes en el programa de Pares Promotores.

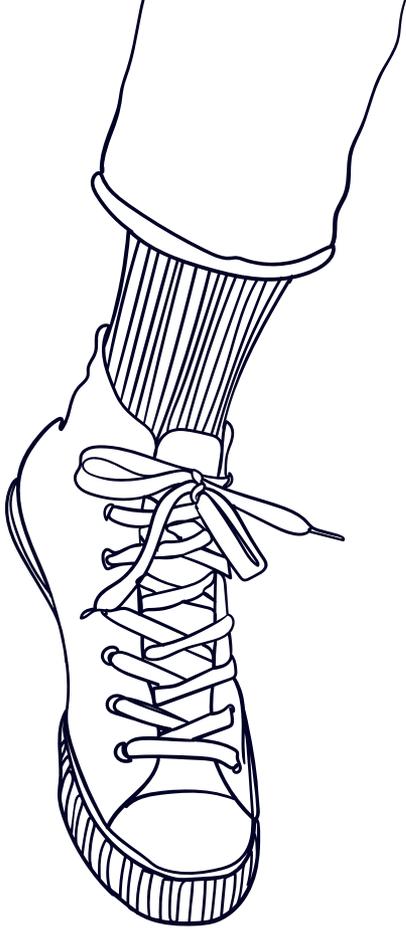
Respeto a la cosmovisión y las prácticas de cada pueblo y comunidad

De esta forma se puede lograr una visión intercultural de la sexualidad y la garantía del ejercicio de los derechos y responsabilidades en igualdad de condiciones y oportunidades, respetando la diversidad.

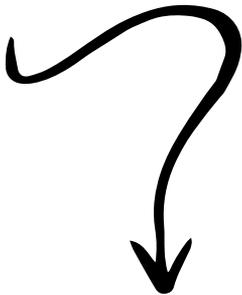
Empoderamiento y potenciación

Quien facilita acompaña el proceso de empoderamiento de las y los adolescentes participantes, potencia el desarrollo de actitudes positivas y autónomas y brinda herramientas para la toma de sus propias decisiones con libertad.





Paso a paso
Diseño
instruccional



Módulo 1

El abc de los derechos humanos y los derechos sexuales y derechos reproductivos en la adolescencia

¿De qué hablamos cuando decimos derechos humanos?

Objetivo: Conocer los DDHH, derechos sexuales y derechos reproductivos, para que se reconozcan como adolescentes sujetos y sujetas de derechos y los promuevan y exijan.

Contenido: Bienvenida y programa

Estrategia:

- Bienvenida a la sesión.
- Exponer presentación y objetivo de la sesión. Láminas 1-3



Recursos:

Presentación de powerpoint, vídeo beam.

Contenido:

¿Qué son los DDHH?, Características de los DDHH

¿Cuáles son los DDHH?, Ser sujetos de Derechos

- **Dinámica “La botellita”.** Explorar lo que las y los adolescentes asocian con la palabra derecho (ver manual).



15 Min

- Presentar la definición de DDHH y relacionarla con las palabras que se registraron en la dinámica anterior. Lámina 4.

- **Ejercicio “Lo reconozco”** Identificar actitudes de discriminación, incentivar el cambio para el respeto de los DDHH de las personas (ver manual).



15 Min

- Enfatizar que todas las personas tienen DDHH y estos deben ser respetados.
- Presentar características de los DDHH. Lámina 5.

- **Ejercicio “Este sí, este no”.** Reconocer algunos DDHH. Lámina 6 y manual.



10 Min

- Enfatizar que en el ejercicio todos son DDHH. Presentar lámina 7-8.

- Pregunta generadora: ¿Qué es ser sujeto o sujeta de Derecho?



5 Min

- Presentar lámina 9 y 13.

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, botella plástica, cinta adhesiva, palabra SI, PARTICIPANTES, NO escritas en hoja, lista de frases, hojas, lápices.

Contenido:

Derechos sexuales, Derechos Reproductivos, Marco legal que respalda DSDR

- Preguntar y promover debate: ¿Las y los adolescentes tienen derechos sexuales y derechos reproductivos?  10 Min
- Registra el número de personas que dicen que sí y las que dicen que no.
- ¿Son los DSDR derechos humanos?
- Presentar láminas 14-16.
- Enfatizar que las y los adolescentes deben gozar de estos derechos.  10 Min
- Conformar 4 equipos para que compartan vivencias relacionadas con el ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Juego “Memoria de derechos sexuales y derechos reproductivos” Reconocer derechos sexuales y derechos reproductivos. (ver manual).  15 Min
- Presentar Láminas 17-19  5 Min
- Ejercicio El marco que me protege. Conocer el marco legal que respalda los DSDR de las y los adolescentes. (ver manual).  15 Min
- Presentar marco legislativo de EIS en Venezuela. Lámina 20,21,22,23.

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, tarjetas de memoria de DSDR, rotafolio con dibujo de marco, tarjetas con leyes que respaldan los DSDR, rotafolio con el artículo 50 de la LOPNNA.

Exigibilidad de los Derechos humanos, Derechos Sexuales y Derechos reproductivos.

Contenido:

Vida Cotidiana y Derechos, ¿Qué es vulneración?,
Identificando ¿cuándo hay una vulneración de los DSDR?,
Exigibilidad de los derechos, ¿Qué hacer cuando se
vulneran los DSDR?

- Presentar vida cotidiana y DSDR.
- Presentar láminas 24-25.
- Explicar el concepto de vulneración como el irrespeto o violación a los derechos establecidos. Presentar lámina 26.



5 Min

- **Ejercicio Identificando vulneración de los derechos.** Identificar situaciones en las que se vulneran los DS y DR. (ver manual).



20 Min

- Presentar exigibilidad de derechos. Láminas 27-30
- Explicar qué hacer cuando se vulneran los derechos. Presentar lámina 31-32.



10 Min

- **Ejercicio “#YoDefiendoMisDerechosSexualesYReproductivos”.** Promover los DSDR. (ver manual).



15 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, caja, tarjetas con DSDR, situaciones de vulneración de derechos impresas o escritas cada una en una tira de papel, hojas blancas, marcadores, tirro.

Contenido: Cierre de sesión

- Responder preguntas.
- **Dinámica "Caminando"** Evaluación de la sesión por parte de participantes (ver manual).
- Cierre. Lámina 33



25 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam.

Módulo 2

Conceptos básicos: Salud sexual y Salud reproductiva

La Salud sexual y la Salud reproductiva

Objetivo: Definir los términos básicos utilizados en la Educación Integral de la Sexualidad.

Contenido: Bienvenida y programa

- Bienvenida a la sesión.
- Presentar y exponer el objetivo de la sesión. Láminas 1-3



Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam.

Contenido: Hablemos de sexualidad, Conceptos básicos: Salud sexual, Salud reproductiva.

- Realizar preguntas generadoras: ¿Qué es salud?
- Registrar en pizarra palabras claves que expresen las y los participantes.
- Presentar la definición de salud de la OMS. Lámina 4
- Presentar los conceptos de SS- SR. Láminas 5-7



- **Dinámica Diferencias.** Identificar elementos claves que diferencian la SS y la SR.



15 Min

- Exponer diferencias de SS y SR. Láminas 8-9
- Presentar temas que aborda la SS y la SR. Láminas 10-11



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, tarjetas con palabras, tarjetas con definición.

Contenido: Anatomía y fisiología de las mujeres y de los hombres. Higiene de los genitales del hombre y de la mujer.

- **Ejercicio "Conozco mi cuerpo".** Conocer la anatomía y fisiología sexual y reproductiva de las mujeres y de los hombres.



15 Min

- **Ejercicio "Yo cuido mi SS y SR".** Describir prácticas de higiene sexual en las y los adolescentes.



15 Min

- Presentar la anatomía, fisiología sexual y reproductiva de mujeres y hombres. Láminas 12-17
- Presentar higiene sexual de la mujer y del hombre. Láminas 18-26



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, 1 rotafolio con órganos genitales de la mujer, 1 rotafolio con órganos del hombre, rótulos en papel de las partes de órganos sexuales y reproductivos, tirro, marcadores.

Contenido: Riesgos más frecuentes en la salud sexual y salud reproductiva: Maternidad y Paternidad en la adolescencia, Aborto, ITS VIH/SIDA, Violencia.

- **Dinámica “Acróstico riesgo”.** Explorar lo que las y los participantes tienden por riesgo.
- Aclarar el concepto de riesgo. Lámina 27.
- **Juego “Sopa de riesgos”.** Identificación de riesgos más frecuentes en SS y SR (ver manual).
- Presentar lámina 28.
- Mencionar que en el módulo 4 se profundizará este tema.



15 Min



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, Vídeo beam, Rotafolio con sopa de riesgos (puede sustituirse con lámina que proyecte la sopa de riesgos).

Factores protectores

Contenido: Factores protectores.

- **Dinámica “Acróstico protección”.** Explorar lo que las y los participantes tienden por protección.
- Aclarar el concepto de factores de protección y prevención. Láminas 29.
- **Dinámica “Mi capa protectora”.** Capa contentiva de factores protectores de la sexualidad en la adolescencia (ver manual).



15 Min



15 Min

- Presentar factores protectores. Láminas 30-31
- Preguntar ¿Qué es tener autonomía sexual?
- Fomentar el debate.
- Exponer autonomía en SS y SR. Láminas 32-36
- Realizar preguntas generadoras:
- ¿Cuál es la importancia de la SS y SR?
- ¿Cómo está tu SS y SR?



Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas blancas, creyones-marcadores, lápices.

Contenido: Cierre de sesión

- Responder preguntas
- **Dinámica "La flor de mi experiencia"**
Evaluación de la sesión por parte de participantes (ver manual).
- Cierre. Láminas 37.



Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas blancas, lápices, modelo de flor de mi experiencia.

Módulo 3

Curso de vida y proyecto de vida

Reconociendo mi curso de vida

Objetivo: Reconocer los aspectos relacionados con la sexualidad en cada etapa del curso de vida e identificar la importancia, el significado y los elementos que nutren el Proyecto de Vida.

Contenido: Bienvenida y programa

- Bienvenida a la sesión.
- Presentar y exponer el objetivo de la sesión.
Láminas 1-3



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam.

Contenido: Curso de vida, definición

- **Ejercicio: La línea de mi vida 1:** Elaboración gráfica de línea de vida (ver manual).
- Presentar láminas de definición de curso de vida 4-7.
- Presentar la lámina 8 de los elementos del curso de vida, definiendo cada uno. Invitar a ejemplificarlos con la vivencia de las y los adolescentes.



10 Min



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas, lápices, colores.

Contenido: Elementos del curso de vida

- **Ejercicio: La línea de mi vida 2:** Identificar en su línea de vida momentos positivos significativos de su sexualidad (ver manual).
- Presentar láminas de sexualidad y curso de vida 9-14.
- Divididos por grupos, cada grupo escribe en un rotafolio características de la sexualidad en la adolescencia.
- Los equipos presentan sus productos.



10 Min

Recursos:

4 Hojas de rotafolio, marcadores, tirro.

Contenido: Sexualidad durante su curso de vida

- Continuar con láminas de sexualidad en el curso de vida 15-21.
- Presentar las características de la sexualidad en las otras etapas del curso de vida Láminas 22-30.



15 Min



15 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam.

Proyecto de vida

Contenido: Proyecto de vida, definición

- Proyección del video "Tienes un proyecto de vida"



10 Min

- Fomentar el intercambio de opiniones sobre el mensaje que deja el video.
- Realizar preguntas generadoras:
 - ¿Qué pasó con Miguelito?
 - ¿Qué crítica hace Mafalda?

- Ejercicio Rompecabezas de proyecto de vida (ver manual).



15 Min

- Presentar la definición de proyecto de vida. Lámina 31-32

- Realizar preguntas generadoras:
 - ¿Quieres vivir la mejor vida posible?
 - ¿Quieres saber en todo momento hacia dónde vas y qué es lo que quieres conseguir?
 - ¿Quieres hacer lo que más te gusta?
 - ¿Quieres tener éxito alcanzando lo que te propongas?
 - ¿Quieres tener un plan para superar los obstáculos?
 - ¿Por qué elaborar un proyecto de vida es importante?



15 Min

- Presentar lámina 33-35.
- Fomentar la reflexión a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Alguna vez te has sentado a planificar tu vida?
 - ¿Has reflexionado cómo te verás antes?
 - ¿Has pensado cómo te verás en un futuro?
 - ¿Planificas tu sexualidad?

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam,
vídeo: "Tienes un proyecto de vida"
<https://www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y>
4 rompecabezas de definición de proyecto de vida.

Contenido: Dimensiones de un proyecto de vida

- **Ejercicio: La rueda de la vida**, las y los participantes, visualizan de manera gráfica a través de un formato el funcionamiento actual en las diferentes dimensiones o áreas de la vida (ver manual).
- Presentar lámina de las dimensiones del proyecto de vida. Lámina 36



15 Min

Recursos:

Hojas blancas (para dibujar rueda de la vida) o copias del formato, lápices.

Contenido: Elementos de un Proyecto de Vida

- **Dinámica: Avioncitos soñadores**. Los sueños como punto de partida para el proyecto de vida. (ver manual).
- Presentar lámina elementos del proyecto de vida. Lámina 37



25 Min

Recursos:

Hojas blancas, lápices.

Contenido: Estructura del proyecto de vida, diagnóstico personal, misión, visión, objetivos y metas, estrategias.

- Presentar la estructura del proyecto de vida. Lámina 38
- Ejercicio “Mi silueta” Ejercitar el autoconocimiento. (ver manual).



15 Min

Recursos:

Hojas blancas, lápices.

Contenido: Consideraciones al elaborar un proyecto de vida.

- Presentar las consideraciones para construir un proyecto de vida. Láminas 39-45
- **Dinámica “La máquina del tiempo”.** Lámina 46 (ver manual).
- Una vez realizada y compartida voluntariamente la vivencia de la máquina del tiempo, motivar a iniciar la construcción de su proyecto de vida.



15 Min

Recursos:

Hojas blancas, lápices.

Contenido: Elaboración del proyecto de vida. Definición de: metas, actividades, tiempo, recursos internos y externos, redefinir.

- Presentar **Mi proyecto de vida** e invitar a llenarlo (ver manual).
- Presentar láminas 47-51



20 Min

- Dinámica: "Un corazón agradecido y comprometido" (ver manual).



15 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, 4 corazones en papel bond, marcadores de colores.

Contenido: Cierre de sesión

- Responder Preguntas
- Dinámica: "Mural de aprendizaje" Evaluación de la sesión por parte de participantes (ver manual).
- Cierre. Láminas 52-53



25 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, post It o tiras de papel, marcadores, tirro.

Módulo 4

Riesgos en salud sexual y reproductiva para las y los adolescentes

Embarazo en la adolescencia o edad temprana

Objetivo: Identificar los riesgos más frecuentes en SS y SR para las y los adolescentes.

Contenido: Bienvenida y programa

- Bienvenida a la sesión.
- Presentar y exponer el objetivo de la sesión. láminas 1-3

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam.



10 Min

Contenido: Embarazo en la adolescencia, maternidad adolescente, paternidad adolescente, causas del embarazo adolescente, consecuencias del embarazo adolescente.

- Realizar pregunta generadora ¿Qué es ser una o un adolescente? Registrar respuestas en rotafolio.
- Presentar e ir vinculando la definición con las respuestas anteriores. Lámina 4
- Presentar el concepto de embarazo adolescente. Lámina 5



10 Min

- **Ejercicio "4 historias de adolescentes"** (láminas 6-9). Analizar historias de maternidad y paternidad adolescente (ver manual).
- **Ejercicio "Y sí fuera yo"** (lámina 10) Reflexionar impacto personal de un embarazo en este momento (ver manual).
- Presentar lámina 11-13.
- **Dinámica "La tormenta"**. Explorar causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia (ver manual).
- Presentar láminas con causas del embarazo adolescente. Láminas 14-20
- Presentar láminas con consecuencias del embarazo adolescente. Láminas 21-24



15 Min



10 Min



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, 3 Rotafolios, marcadores, 4 historias de vida impresas, 4 copias de la guía de preguntas generadoras.

Transmisión y prevención de ITS incluido el VIH / Sida

Contenido: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): Diagnóstico, Infecciones de Transmisión Sexual: clamidiasis, sífilis, gonorrea, tricomoniasis, herpes genital, Virus del Papiloma Humano (VPH), Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

- **Juego ¿Sabías qué?** Responder preguntas consultando el material informativo de ITS incluido el VIH (ver manual).



20 Min

- Presentar cuadro resumen de ITS. Láminas 25-26

- **Dinámica “La fiesta (VIH)”** Visualizar cadena de transmisión de ITS (ver manual).



15 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, corneta, tarjetas con preguntas, fichas con información sobre ITS, tarjetas con símbolos-categorías, lápices, músicaailable.

Métodos de prevención y protección

Contenido: Planificación familiar, métodos anticonceptivos, beneficios de la planificación familiar para las y los adolescentes, anticoncepción de emergencia.

- **Juego “Memoria anticonceptiva”.** Reconocer a través del juego los diferentes métodos de prevención y protección en SS y SR (ver manual).



20 Min

- Presentar tipos de métodos de protección y prevención en SSSR. Láminas 27-34

- Pregunta generadora: ¿Conocen el coitus interruptus? ¿Es un método de protección?



10 Min

- Ampliar información sobre el coitus interruptus y dejar claro que no es un método anticonceptivo ni protege de ITS. Lámina 35
- Presentar tipos de métodos de protección y prevención en SS y SR. Lámina 36
- Explorar y aclarar información sobre PAE. Lámina 37
- Presentar métodos mecánicos y de barrera. Láminas 38-39

- **Juego" Sopa de letras métodos anticonceptivos para el hombre".** Lámina 40.(ver manual).



10 Min

- Presentar respuesta a la sopa de letras. Lámina 41
- Dejar claro que los únicos métodos anticonceptivos para uso del hombre aprobados por la OMS son: preservativo y vasectomía.

- **"Ordénalo".** Ordenar correctamente la secuencia para el uso del preservativo masculino. Lámina 42 (ver manual).



20 Min

- Presentar lámina 43 con selección de la opción de respuesta correcta.
- Presentar uso correcto del preservativo del hombre. Láminas 44-48
- Presentar láminas de uso correcto de preservativo de la mujer, atender dudas, inquietudes y desmitificar. Láminas 49-54
- De ser posible realizar demostración de colocación de preservativo masculino.
- Cerrar con énfasis en la importancia del uso correcto del preservativo como único método que protege de ITS. Lámina 55

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, materiales, tarjetas tamaño media carta pegadas en cartón con imágenes de métodos anticonceptivos, tarjetas tamaño media carta pegadas en cartón con los nombres y descripción de métodos anticonceptivos, sopa de letras en rotafolio (o lámina para proyección) En caso de demostración: preservativos, modelo anatómico.

Contenido: Cierre de sesión

- Responder Preguntas.
- **Dinámica “Diario de aprendizaje”** Evaluación de la sesión por parte de participantes (ver manual).
- Cierre. Láminas 56-57



25 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas blancas, lápices, modelo de diario de aprendizaje.

Módulo 5

Violencia basada en género.

Comprendiendo la violencia basada en género

Objetivo: Conocer los orígenes culturales de la violencia basada en género y algunas herramientas para orientar y referir en caso de VCM.

Contenido: Bienvenida y programa

Estrategia:

- Bienvenida a la sesión.
- Exponer presentación y objetivo de la sesión.
Láminas 1-3



Recursos:

Presentación de powerpoint, vídeo beam.

Contenido: Antecedentes de la VBG y VCM

Conceptos clave: El patriarcado como antecedente de la VBG, sexo-género, diferencias sexo-género.

- **Dinámica ¿Es niño o es niña?:** Se proyecta foto y se les solicita que digan si son niños o niñas las personas de la foto, posteriormente se lleva a la reflexión de respuestas en función de preguntas generadoras (ver manual).



- Presentar los conceptos de sexo y género. Lámina 4
- Formular pregunta generadora:
- De las características discutidas para distinguir en la foto si eran niños o niñas, ¿Cuáles crees que pertenecen a la categoría de sexo y cuáles crees a la categoría de género?
- Cerrar dinámica enfatizando “Como observas, existen diferencias entre lo que es sexo y lo que es género”.
- Presentar lámina 5-6.



- **Dinámica Ella puede... él puede...** Las y los participantes avanzarán o no, en función a sus respuestas a preguntas relacionadas con los roles de género (ver manual).



Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, foto de personas en la infancia, hojas, lápices, tarjetas con preguntas, situaciones y acciones dinámica él puede... ella puede...

Contenido: Roles y estereotipos

- Referir que hay diferencias entre el trato, permisos que se les da a las mujeres y el trato, permisos que se les da a los hombres por la familia, la sociedad, que no son justos a veces ni tienen que ver con diferencias biológicas, del sexo con que se nace sino con acuerdos de la sociedad, la cultura. Se enfatiza en que eso puede cambiarse, que ellos pueden crecer con sus propios gustos decisiones y respetando el derecho de cada quién y la igualdad entre hombres y mujeres.

- **NOTA: Dinámica alternativa Dinámica “Lo dice el refrán y la canción”** (ver manual).
- Presentar conceptos de roles y estereotipos de género. Láminas 7 y 8
- Presentar agentes socializadores del género. Lámina 9
- Presentar el patriarcado. Lámina 10
- A partir de esta actividad y a la definición de estereotipos de género, invitar a compartir estereotipos que puedan estar presentes en su hogar, colegio o comunidad y que expresen cómo se sienten y piensan al respecto la o el adolescente.



- **Lectura “Un cuento sobre igualdad de género”** (ver manual).



Recursos:

Copia impresa de la lectura “un cuento sobre igualdad de género”.

Contenido: Conceptos de violencias, violencia de género, violencia contra las mujeres (VCM), Diferencias entre violencias, LOSDMVLV y tipos de violencias.

- Presentar conceptos de VBG y VCM. Láminas 11-19
- Identificar con los participantes las diferencias entre VBG y VCM.
- Presentar los tipos de violencia según la Ley Orgánica Sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, Lámina 20



- **Juego. Charadas - Identifica cuál.** Jugando identifican alguno de los tipos de violencia contra la mujer contemplados en la Ley Orgánica Sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (ver manual).



Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, imágenes de tipos de violencia.

¿Porqué debemos prevenir la violencia basada en género?

Contenido: La Ruta de la violencia contra la mujer, ruta institucional

- Presentar ruta institucional de la violencia contra la mujer. Lámina 21



Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam.

Contenido: Mitos y realidades sobre la VBG

- Presentar explicación de los mitos de la VBG. Láminas 22-23
- **Dinámica mito o realidad.** Se presentan afirmaciones y las y los adolescentes determinan si son un mito o una realidad de la VBG. Se presentan dos dinámicas para la selección de una por parte de la o el docente (ver manual).
- Presentar lámina 24.



Recursos:

Tirro.

Contenido: Cómo identificarlas: El violentómetro una herramienta eficaz, para la identificación.

- **Ejercicio El buzón de experiencias:** Promover un espacio de confianza, para expresar sus experiencias o las de personas cercanas (ver manual).
- **Ejercicio con Violentómetro** (ver manual).
- Entregar un violentómetro.
- Explicar qué es y para qué sirve.
- Usar contenido obtenido en dinámica del buzón, para ubicar acciones violentas en el violentómetro.
- Leer la recomendación que indica el violentómetro para este tipo de violencia.
- Enfatizar en no guardar silencio, que no se está sola/solo, informar a una persona de tu confianza, familiar, un docente. Buscar ayuda.
- Si conocen a alguien que le pasa esto decirle que busque ayuda. Si tú eres quien hace estas conductas violentas, parar, alto, no está bien.



Recursos:

Afirmaciones sobre VBG para determinar mito o realidad, hojas blanca, lápices, caja de zapato forrada tipo buzón, tiras de papel, violentómetro, violentómetro grande, tirro, buzón con experiencias.

Contenido: Remisión para una vida libre de Violencia de Género: ¿Cómo enfrentar un caso de VCM?, pasos: escuchar, orientar y remitir, remisiones seguras. ¿dónde ir?, ¿quién puede denunciar?

- Presentar láminas 25-26.
- Presentar cómo actuar ante VCM. Lámina 27
- Presentar ruta de remisión 28-29.
- **Ejercicio ¡No estás sola!** Ejercitan a través de casos la ruta de atención a la VCM (ver manual).
- Presentar láminas 30-31.
- Presentar la señal mundial de pedir ayuda ante la VCM. Lámina 32
- Pedir que la practiquen, sirviendo la o él docente como modelo.
- **Ejercicio #DePrevención.** Impulsar la acción preventiva en las redes sociales (ver manual).



10 Min



15 Min



10 Min



10 Min

Recursos:

Hojas blancas

Contenido: Cierre de sesión

- Responder Preguntas
- **Dinámica “Diario de aprendizaje”** Evaluación de la sesión por parte de participantes. Láminas 33-34 (ver manual).



25 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas blancas, lápices, modelo de diario.

Módulo 6

Liderazgo juvenil

Liderazgo juvenil, habilidades, visión y comunicación

Objetivo: Desarrollar habilidades para asumir un liderazgo juvenil en Educación Integral de la Sexualidad.

Contenido: Bienvenida y programa.

- Bienvenida a la sesión.
- Presentar y exponer el objetivo de la sesión.
Láminas 1-3



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam.

Contenido: Liderazgo: definición, atributos.

- Pregunta generadora sobre el liderazgo. Lámina 4
- Presentar definición de liderazgo. Ejemplo de líderes y lideresas. Lámina 5-7
- **Ejercicio Ser Líder-lideresa** Identificar líderes y lideresa que admiran y sus atributos. Lámina 8
- Comentar los aportes de las y los participantes y presenta las láminas con el concepto y atributos del liderazgo. Láminas 9-12



10 Min



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, formato ser líder-lideresa, lápices, rotafolio, marcador, tirro.

Contenido: Habilidades de liderazgo, comunicación, creatividad, empatía, trabajo en equipo, gestión.

- Presentar las habilidades para ejercer el liderazgo. Láminas 13-18



5 Min

- **Ejercicio de Dramatización** de las habilidades de liderazgo por cada grupo: comunicación, trabajo en equipo, gestión, creatividad, empatía.



25 Min

- Formular las preguntas generadoras: ¿Qué habilidades crees que tienes? Lámina 19 ¿Son diferentes los liderazgos, si eres hombre o mujer?



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas, lápices.

Contenido: Prácticas exitosas de liderazgo-Modelo de liderazgo ejemplar de Kouzes y Posner.

- Presentar el modelo de liderazgo ejemplar y sus prácticas exitosas. Lámina 20



5 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam.

Contenido: Primera práctica – concientización y desmitificación de la realidad.

- Presentar primera práctica del liderazgo ejemplar. Láminas 21-22
- **Ejercicio. Desafiar la realidad.** Fomentar el cuestionamiento de realidades, situaciones relacionadas con EIS con las que las y los adolescentes están inconformes.



15 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas, lápices, rotafolio, marcador, tirro.

Contenido: Segunda práctica – crear un sueño y construir la visión.

- Presentar segunda práctica del liderazgo ejemplar. Láminas 23-24
- Exponer componentes de la visión. Láminas 25-31
- **Ejercicio Construyendo un sueño y visión compartida.** Lámina 32
- Expresar un sueño relacionado con la Educación Integral de la Sexualidad, que desean realizar en su comunidad, con sus compañeras y compañeros.



10 Min



25 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas, lápices.

Contenido: Liderazgo y trabajo en equipo.

- **Ejercicio “Sistemas a los que pertenezco”.**
Reflexionar sobre el sentido de pertenencia social.
- Pregunta generadora. Lámina 33
- Presentar la diferencia entre grupo y equipo.
Lámina 34



10 Min

- **Dinámica “Mi nombre-nuestros nombres”.**
Diferenciar los resultados del trabajo en grupo de los resultados del trabajo en equipo.
- Exponer las cinco claves del trabajo en equipo.
Lámina 35-40
- Presentar. Equipos efectivos y equipos no efectivos.
Láminas 41-42



5 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas, lápices, marcadores, tiras de papel, bolsa plástica, cronómetro.

Contenido: Tercera práctica - empoderar y formar equipo

- Presentar la tercera práctica del liderazgo ejemplar.
Láminas 43-45
- **Ejercicio Empoderar y formar equipo.**
Visualizar el trabajo en equipo como una de las prácticas exitosas de lideresas/de líderes.



5 Min



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas, lápices.

Contenido: Liderazgo y plan de acción

- Pregunta generadora ¿Qué es para ti planificar?
- Presentar definición de planificación. Lámina 46
- Exponer los componentes del plan. Lámina 47
- Presentar pregunta generadora. Lámina 48 ¿Cuál es la acción juvenil EIS factible a corto plazo que propone cada equipo para llevarla a cabo en la comunidad?
- Presentar el formato de plan de acción juvenil. Lámina 49
- **Ejercicio Nuestro plan de acción juvenil EIS.** Ejercitar el diseño de un plan de acción juvenil en materia de EIS dirigido a pares.



5 Min



30 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, formato plan de acción, rotafolios, marcadores, reglas, tirro.

Contenido: Cuarta práctica – ser creíble y predicar con el ejemplo

- Preguntas generadoras. Presentar Lámina 50
- **Ejercicio “Carta para mí”.** Reflexionar sobre los valores personales, congruencia entre lo que se profesa y lo que se hace y el compromiso de ser modelo de lideresa /líder para sus pares.
- Presentar la cuarta práctica del liderazgo ejemplar. Láminas 51-53.



10 Min



5 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, hojas, lapices.

Contenido: Quinta práctica – celebrar los logros y aprender de los errores

- Presentar la quinta práctica del liderazgo ejemplar. Láminas 54-55.
- **Ejercicio Brindando aliento.** Reconocer y celebrar el aporte de todas y todos al equipo como una forma de motivación y consolidación del mismo.



5 Min



10 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, Guía de aplausos.

Contenido: Cierre de sesión

- Responder Preguntas
- **Dinámica “Mis maletas”** Evaluación de la sesión por parte de participantes
- Cierre. Lámina 56



20 Min

Recursos:

Presentación de PowerPoint, vídeo beam, Guía de aplausos.



Guia
Dinâmicas

Módulo 1

El abc de los derechos humanos y los derechos sexuales y derechos reproductivos en la adolescencia

Dinámica 1:

La botellita

Objetivo: Explorar lo que las y los adolescentes asocian con la palabra derecho.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Solicitar al grupo sentarse formando un círculo.
- Tener un rotafolio con la palabra “derecho” escrita en el medio.
- Colocar una botellita vacía y acostada en el medio y hacerla girar. Cuando pare de girar, la boca de la botella estará apuntando a una persona y la base de la botella a otra.
- Indicar que a la persona que apunte la boca de la botella, rápidamente debe decir una palabra que asocie con la palabra derecho. Esta misma persona será la que gire la botella para continuar con la dinámica.
- Seguir la dinámica haciendo 6 rondas.
- Ir anotando en el rotafolio alrededor de la palabra “derecho” las palabras que dicen los y las participantes en cada ronda.

Recursos:

1 Rotafolio, 1 botella plástica.



15 Min

Dinámica 2:

Lo reconozco

Objetivo: Identificar actitudes de discriminación incentivando al cambio de ellos comportamientos asociados para el respeto de los DDHH de las personas.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Colocar dos cintas adhesivas en el suelo de manera recta. De un lado de una de las cintas se coloca pegado en el piso la palabra "NO" y del otro lado la palabra "SI". En el medio va la palabra "PARTICIPANTE".
- Solicitar que el grupo se forme en una columna de pie, y se coloque detrás de la palabra "PARTICIPANTES".
- Indicar que se irán leyendo frases y las personas que saltarán hacia el "SI" o el "NO" según sea su respuesta (anexo 1).
- Llevar la anotación de cuantos sí y cuantos no tiene cada frase en un rotafolio.
- Una vez finalizadas las frases y teniendo el conteo, resaltar que las respuestas de la columna "SI" corresponden a comportamientos discriminatorios.
- Invitar a revisar las actitudes discriminatorias hacia otras personas por: orientación sexual, origen étnico, pertenencia cultural, status social, entre otras.
- Fomentar la discusión grupal sobre la necesidad de modificar comportamientos discriminatorios, ya que con estos se vulneran los derechos de las personas, quienes tiene derecho a vivir en un ambiente libre de discriminación, con dignidad y respeto.
- Enfatizar la importancia de tomar conciencia en cómo nos referimos a otras y otros, ya que es posible que estemos descalificándoles y discriminándoles.
- Invitar a construir espacios de equidad y respeto a los derechos humanos.

Si | Participantes | No

Recursos:

1 Rotafolio, marcador, cinta adhesiva, palabra SI, PARTICIPANTES, NO, escritas en hoja, lista de frases.



15 Min

Dinámica 3:

Este sí, este no!

Objetivo: Identificar los Derechos Humanos.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Presentar la imagen ¿Cuáles de estos son Derechos Humanos? (Lámina 6 presentación Power Point)
- Ir mencionando cada afirmación y preguntar si es o no un DH.
- Solicitar que cada persona registre sus respuestas.
- Una vez leída todas las afirmaciones solicitar que voluntariamente digan cuantas afirmaciones son DDHH.
- Cerrar indicando que todos son DDHH.

Recursos:

Hojas, lápices.



10 Min

Dinámica 4:

Memoria de derechos sexuales y derechos reproductivos

Objetivo: Reconocer los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Se conforman dos equipos.
- Se numeran a las y los participantes de cada equipo del 1 al 10.
- Indicar que pase una, un participante de uno de los equipos (mencionando su número) y levante dos tarjetas. Si los textos coinciden, el equipo se queda con esas dos tarjetas, si no, debe volver a colocarla volteadas en el piso (anexo 2).
- Dar el turno al otro equipo para hacer lo mismo hasta terminar con todas las tarjetas.
- Para contabilizar las tarjetas de cada equipo, estos deberán leer lo que está escrito en cada una.
- Gana el equipo que tenga mayor número de tarjeta.

Recursos:

Tarjetas de DS y DR.



15 Min

Dinámica 5:

El marco que me protege

Objetivo: Conocer el marco legal que respalda los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de los y las adolescentes.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Entregar tarjetas con leyes que respaldan los DS y DR a algunas/ algunos participantes (anexo 3).
- Nombrar a las y los participantes, van pasando y pegan en un rotafolio la ley y leen (anexo 4).
- Para cerrar, entregar a uno o una de las participantes un rotafolio que tendrá escrito el artículo 50 de la LOPNNA, solicitar que lo pegue a la vista del grupo y proceda a leerlo (anexo 5).

Recursos:

Rotafolio con dibujo de marco, Tarjetas con leyes que respaldan los DS y DR, Rotafolio con el artículo 50 de la LOPNNA.



Dinámica 6:

Identificando vulneración de los derechos

Objetivo: Identificar situaciones en las que se vulneran los DS y DR

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Presentar a las y los participantes una caja contentiva de diversas situaciones que le ocurren a las adolescentes (anexo 6).

- Colocar en una mesa junto a la caja, tarjetas con derechos sexuales y derechos reproductivos (anexo 7).
- Invita por turnos, una a la vez a tomar una situación leerla.
- Con ayuda de las tarjetas de los derechos sexuales y reproductivos, identificar cual derecho sexual o reproductivo se está violando, justificando la respuesta.
- Incentivar la retroalimentación grupal.
- Comentar las respuestas, identificar aciertos y desaciertos, complementar con información pertinente (anexo 8).

Recursos:

Caja, tarjetas con DSDR, situaciones de vulneración de derechos impresas o escritas cada una en una tira de papel.



Dinámica 7:

Yo Defiendo Mis Derechos Sexuales Y Reproductivos

Objetivo: Incentivar la promoción de los DS y DR.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Conformar parejas.
- Entregar tarjetas con el nombre de un derecho sexual y derecho reproductivo.
- Solicitar que realicen en una hoja, un # o frase que promueva el respeto a ese derecho.
- Pegar en una pared, pizarra los # o frases e invitar a que se acerquen a leerlas y comentarlas.

Recursos:

Hojas blancas, marcadores, tarjetas con DS y DR, tirro.



15 Min

Dinámica 8:

Caminando

Objetivo: Evaluar el proceso de aprendizaje.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Invitar a las y los participantes a caminar libremente y en el camino ubicar a una persona para compartir.
- Indicar que se realizarán dos vueltas.
- **1era vuelta:** Invitar a las y los participantes a caminar libremente y en el camino ubicar a una persona y decirle algo que aprendió en la sesión de hoy, luego escuchar lo que la otra persona aprendió.
- **2da vuelta:** Indicar a las y los participantes a que continúen caminando y ubique a otra persona y le informen sobre algo que descubrió o de lo que se dio cuenta en esta sesión, luego escuchar lo que la otra persona tiene para decir.
- **3era vuelta:** Exhortar a las y los participantes a continuar caminando y coincidir con otra persona y decirle un compromiso personal que hace en función del contenido y vivencia de la sesión culminada, luego escuchar el compromiso de la otra persona.
- **4ta vuelta:** Invitar a las y los participantes a caminar libremente, se puede colocar música y pedirles que caminen al son de la misma.

Recursos:

Ninguno.



25 Min

Módulo 2

Conceptos básicos salud sexual y salud reproductiva

Dinámica 9:

Diferencias

Objetivo: Explorar lo que las y los adolescentes asocian con la palabra derecho.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Preguntar ¿Es lo mismo la SS y la SR? Transmitir que son conceptos diferentes.
- Conformar 2 equipos.
- Invitar a ubicar diferencias entre SS y SR.
- Asignar a cada equipo un concepto, a uno SS y al otro SR.
- Colocar en una mesa tiras impresas con elementos claves diferenciadores (anexo 9).
- Solicitar que cada equipo tome los elementos que corresponden al concepto que se les asignó.
- Una vez que todos tomaron sus tiras, invitar a colocarlas en el rotafolio, bajo el rótulo correspondiente: SS o SR.
- Realizar correcciones y aclaraciones correspondientes.

Recursos:

1 Rotafolio, 1 botella plástica.



15 Min

Dinámica 10:

Conozco mi cuerpo

Objetivo: Conocer la anatomía y fisiología sexual y reproductiva de las mujeres y de los hombres.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Colocar en la pared 2 imágenes grandes de los órganos sexuales y reproductivos (sin rotularlos). Tomar como modelo las láminas 13,14,16 y 17 de la presentación en PowerPoint.
- Entregar a cada participante un rótulo de uno de los órganos sexuales y reproductivos.
- Solicitar que los ubiquen (pegándolo con tirro) en las imágenes según corresponda.
- Brindar feedback, mover y colocar correctamente aquellos que fueron colocadas en el lugar incorrecto.
- Fomentar la reflexión sobre la importancia de conocer nuestros órganos sexuales y reproductivos.

Recursos:

Rotafolios con órganos sexuales y reproductivos de la mujer y del hombre, rótulos en papel de órganos sexuales y reproductivos de la mujer y del hombre, tirro.



15 Min

Dinámica 11:

Yo cuido de mi SS y SR

Objetivo: Describir prácticas de higiene sexual en las y los adolescentes.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Conformar 4 grupos.

- Entregar a cada equipo una lámina de papel bond.
- Solicitar que dividan la lámina de papel bond en dos, trazando una línea en el medio, colocando a cada lado como títulos: Higiene sexual de la mujer y del hombre.
- Solicitar que escriban prácticas personales de higiene sexual para mujeres y hombres.

Recursos:

2 láminas de papel bond, marcadores.



10 Min

Dinámica 12:

Acróstico riesgo

Objetivo: Explorar lo que las y los participantes entienden por riesgo.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Explicar que es un acróstico.
- Entregar una hoja y lápiz a cada participante.
- Invitar a realizar un acróstico personal relacionado con la palabra "RIESGO".
- Motivar la participación voluntaria para compartir algunos acrósticos.

Recursos:

Hojas blancas, lápices.



15 Min

Dinámica 13:

Sopa de riesgo

Objetivo: Identificar los riesgos más frecuentes en SS y SR.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- El objetivo del juego de sopa de letras es localizar e identificar una lista específica de palabras ocultas dentro de una cuadrícula de letras. A las y los jugadores se les presenta una cuadrícula llena de letras aparentemente al azar, y su tarea consiste en encontrar todas las palabras relacionadas con algunos riesgos en SS y SR. Estas palabras pueden estar dispuestas en varias direcciones: horizontal, vertical, diagonal o incluso hacia atrás (anexo 10).
- Invitar a comenzar: ¡Disfruta del reto de la sopa de letras y diviértete descubriendo las palabras ocultas!
- Una vez que hayan identificado todas las palabras, deben alzar la mano y la o el docente pedirá que se acerquen al rotafolio e identifiquen y subrayen sólo una de las palabras, para dar oportunidad a otras u otros participantes hasta ubicar todos los riesgos en SS y SR contenidos en la sopa de riesgos.

Recursos:

Rotafolio con sopa de riesgos, marcador.



10 Min

Dinámica 14:

Acróstico protección

Objetivo: Explorar lo que las y los participantes entienden por protección.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Entregar una hoja y lápiz a cada participante.

- Invitar a realizar un acróstico personal relacionado con la palabra “PROTECCIÓN”.
- Motivar la participación voluntaria para compartir algunos acrósticos.

Recursos:

Hojas blancas, lápices.



15 Min

Dinámica 15:

Mi capa protectora

Objetivo: Identificar los factores protectores de la sexualidad en la adolescencia.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Entregar a cada participante medio pliego de papel bond, con una cuerda de pabilo.
- Indicar que deben escribir dentro de la capa los factores que protegen su sexualidad en la adolescencia.
- Pedir que se coloquen la capa y se desplacen por el espacio mostrándola y observando la capa de sus compañeras y compañeros.

Recursos:

Recursos: Papel bond, pabilo, marcadores.



15 Min

Dinámica 16:

La flor de mi experiencia

Objetivo: Evaluar el proceso de aprendizaje.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Invitar a elaborar una flor como la del modelo (ver anexo 11).
- Indicar que escribirán en cada pétalo.
- Intercambiar la flor con por lo menos 3 personas, leyendo su contenido.

Recursos:

hojas blancas, lápices, modelo de flor de mi experiencia.



25 Min

Módulo 3

Curso de vida y proyecto de vida

Dinámica 17:

La línea de mi vida 1

Objetivo: Resaltar los momentos de cambio, experiencias importantes y modificaciones en el rumbo de la historia personal.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Realizar ejercicio de visualización guiada de línea de vida. Solicitar a las y los participantes cerrar los ojos, realizar 3 respiraciones profundas, tomando aire por la nariz lentamente, retenerlo unos segundos y luego expulsarlo por la nariz lentamente. Continuar imaginando que por su mente corre la película de su vida desde que nacieron, recreando cada etapa de su crecimiento vivida hasta el día de hoy.
- Invitar a conectar con los cambios físicos, emocionales, sociales, que aparecen en todo el trayecto.
- Permitir unos minutos, luego invitar a centrarse en este momento de su vida. Indicar que realicen una respiración profunda nuevamente, indicar que se hará una cuenta regresiva del 5 al 1, al llegar al 1 volver aquí y al ahora. Chequear como se sienten, prestar atención a cualquier movilización.
- Preguntar de manera general como les pareció esa película de su vida.

- Elaboración gráfica de línea de vida: Invitar a dibujar la línea de su vida, creando segmentos que correspondan con cada etapa de su desarrollo desde su nacimiento hasta su momento actual.
- Motivar a compartir de manera voluntaria. Preguntas generadoras: ¿Cómo les fue al elaborar la línea de vida? ¿Hallazgos importantes?

Recursos:

Hojas, lápices, colores.



10 Min

Dinámica 18:

La línea de mi vida 2

Objetivo: Identificar en su línea de vida los momentos, vivencias significativas, agradables de su sexualidad.

Nota: Esta es una actividad que puede movilizar a las y los participantes, abrir procesos, no es de carácter obligatorio compartirla con el grupo, pero si se exhorta a compartir con la o el docente.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Invitar a identificar en su línea de vida los momentos, vivencias positivas, significativas de su sexualidad. Ejemplo: cuando nací me cuentan que me vestían de tal color o cuando tuve mi primera menstruación me sentí...

Recursos:

Líneas de vida elaborada en la dinámica anterior, lápices.



10 Min

Dinámica 19:

Rompecabezas de proyecto vida

Objetivo: Definir lo qué es un proyecto de vida.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Conformar 4 equipos.
- Entregar a cada equipo un juego de rompecabezas de la definición de proyecto de vida (anexo 12).
- Indicar que contarán con 5 minutos para armar el concepto de proyecto de vida con las piezas que les fueron entregadas.
- El primer equipo que termine deberá gritar "proyecto de vida".
- Acercarse y chequear que esta armada correctamente la definición.
- Indicar al resto de los equipos que deben alzar la mano al terminar.
- El equipo que termine primero lee en voz alta la definición de proyecto de vida.

Recursos:

4 rompecabezas de definición de proyecto de vida.



15 Min

Dinámica 20:

Rueda de la vida 2

Objetivo: Visualizar de manera gráfica cada una de las áreas de su vida, compararlas, reconociendo el equilibrio o desequilibrio que existe entre éstas y utilizarlo como base para establecer un plan de acción.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Dibujar con base al modelo la rueda de la vida (anexo 13).
- Puntuar cada área. Para cada área hay un rango que va del número 1 al 10, siendo 10 la máxima puntuación. Cuanto más baja es la puntuación se sitúa más hacia el centro y cuanto más elevada más cercana al borde, al nombre del área, o directamente en el borde si obtiene la calificación más alta.
- Unir los puntos: La siguiente fase implica la unión de los puntos o puntuaciones y la observación de la forma que ha adquirido tu rueda de la vida.
- **Reflexionar:** Una vez identificadas aquellas áreas con las que no te encuentres completamente satisfecha o satisfecho, es recomendable preguntarte si es realmente importante la mejora. Si la respuesta es sí, realmente tiene una importancia, entonces es necesario plantearse objetivos concretos.

Recursos:

Hojas blancas (para dibujar rueda de la vida) o copias del formato, lápices.



15 Min

Dinámica 21:

Avioncitos soñadores

Objetivo: Facilitar el pensamiento sobre lo que se anhela, aspira y cómo se quiere que sea el futuro, entendiendo la relación entre los sueños y el proyecto de vida.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Entregar una hoja por participante, para hacer un avioncito de papel, un avioncito soñador.
- Solicitar que a medida que vayan haciendo el avión, piensen en sus sueños y que estos se pueden hacer realidad. Una vez terminado el avión, escribirán en él, un sueño o varios que tengan. Terminados los aviones y escrito los sueños, se colocan

en el círculo y harán volar sus aviones lo más alto que puedan. Los y las participantes deben cuidar su sueño.

- Colocar música motivadora de fondo (Brújula de Gaélica, Tú puedes ser lo que quieras ser de Pimpinela, entre otros).
- Una vez que todos los/las integrantes del equipo hayan rescatado sus sueños, motivar a compartir la experiencia, sentimientos, dificultades con sus sueños, obstáculos y cómo lo manejaron.
- Invitar a crear un Aeropuerto de sueños, para esto deben rápidamente colgar sus avioncitos en la cuerda (pabilo).
- Cerrar reflexionando sobre la importancia de los sueños, entendiendo que estos son el primer paso para la construcción del proyecto de vida, es importante puntualizar que para que los sueños se hagan realidad hay que transformarlos en objetivos con metas claras; y para alcanzar esas metas, se debe seguir un plan tanto en el ámbito personal, profesional, familiar, socioeconómico y de desarrollo personal. No basta con querer algo, hay que trabajar para conseguirlo.

Recursos:

Hojas blancas, lápices, música y pabilo.



25 Min

Dinámica 22:

Mi silueta

Objetivo: Ejercitar el autoconocimiento.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Invitar a dibujar la silueta humana (también pueden acostarse y una o un ayudante les bosqueja su propia silueta), en ella escribir 5 características personales y/o cualidades.
- Para el siguiente paso de esta actividad, deben ubicar a una o dos personas que las/los conozcan, de su confianza y le solicitan que le escriba en su figura alguna cualidad que las/los identifican.

- Solicitar que escriban por la parte posterior de su silueta, 1 de sus grandes miedos y 4 aspectos a mejorar.
- Fomentar la reflexión sobre las cualidades que les escribieron otras personas y que ellas/ ellos no habían considerado.

Recursos:

Hojas blancas, lápices.



15 Min

Dinámica 23:

La maquina del tiempo

Objetivo: Motivar la construcción de su proyecto de vida, visualizando el futuro.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Poner de fondo música suave e invitar a que se relajen, pues entrarán en una máquina del tiempo, que le permitirá hacer un viaje al futuro. Este viaje los llevará a encontrarse consigo mismos 30 años más tarde.
- Pedir que cierren los ojos y se imaginen a ese “yo adulto”.
- Mientras se mantienen con los ojos cerrados, hacer uso de una voz suave, pedirles que mentalmente vayan respondiendo las preguntas: ¿cómo soy físicamente?, ¿qué estoy haciendo?, ¿a qué dedico mi tiempo?, ¿qué es lo que más me interesa hacer?, ¿qué actividades comparto con mi familia?, ¿qué actividades comparto con mis amigos?, ¿qué logros he tenido?, ¿qué dificultades debo vencer?
- Hacer cuenta regresiva del 5 al 1 y al llegar al 1 solicitar que abran sus ojos y compartan voluntariamente su experiencia.

Recursos:

Música suave.



15 Min

Dinámica 24:

Mi proyecto de vida

Objetivo: Ejercitar el diseño del proyecto de vida.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Presentar el formato de elaboración del proyecto de vida y entregar una hoja blanca y lápiz a cada participante (anexo 14).
- Invitar a dibujarlo con las siguientes indicaciones:
 1. Metas, deben realizar una lista de objetivos ¿qué es lo que quiere alcanzar en su vida para el futuro?
 2. Actividades ¿Qué debe hacer para lograr cada meta?
 3. Tiempo ¿Qué tiempo requiero para cumplir las actividades y alcanzar la meta?
 4. Recursos internos y externos.
 5. Redefinir: Evaluar el alcance de las metas, corregir errores, volver a comenzar de ser necesario.

Recursos:

Hojas blancas, lápices.



20 Min

Dinámica 25:

Un corazón agradecido y comprometido

Objetivo: Reconocer la importancia del apoyo y motivación de terceros en la construcción del proyecto de vida.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Conformar 4 equipos.

- Entregar un corazón grande (en papel bond, tamaño rotafolio) por equipo.
- Invitar a que cerrar los ojos y pensar en cosas de su vida por las que deben dar gracias y personas a las que agradecen algo.
- Cada miembro del equipo escribirá un agradecimiento en el corazón de papel por uno de los lados y por el otro lado un compromiso de hacer algo positivo o mejorar algo de ellos mismos.
- Pegarán o guindarán los corazones en un lugar visible.

Recursos:

4 corazones en papel bond, marcadores de colores.



15 Min

Dinámica 26: El repollo preguntón

Objetivo: Evaluar el proceso de aprendizaje.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

Cómo hacer el repollo preguntón

- Cortar 10 medias hojas.
- En cada media hoja escribir una pregunta evaluadora (agregar las que se crean pertinentes):
 - Un aprendizaje
 - Algo gracioso
 - Algo que me gustó
 - Una sugerencia
 - Algo que le quiero decir a la profesora o el profesor
 - Algo que pondré en práctica
 - Un compromiso
 - Algo incómodo

- Invita a otras y otros estudiantes a incorporarse como Pares Promotores
- Algo que cambiaría de la formación para Pares Promotores.
- Formar un repollo, colocando una hoja en forma de pelota, otra encima y así sucesivamente, hasta colocar las 10 capas.

¿Cómo se juega el repollo preguntón?

- Colocar a las y los participantes en círculo.
- Indicar que una persona iniciará la dinámica teniendo el “repollo preguntón” en sus manos.
- Entregar el repollo preguntón a una o un adolescente.
- La o el docente se colocará de espaldas al grupo.
- Comenzar a decir “repollo, preguntón preguntón...” y mientras se esté diciendo eso, el grupo pasará el repollo de mano en mano en la dirección que se indique -derecha o izquierda (al estilo “la papa se quema”).
- Cuando se diga repollo preguntón, ton, ton, se detiene el repollo y queda con la persona que lo tiene.
- La persona que queda con el repollo, desprende la primera capa u hoja, lee y responde la pregunta.
- Repetir hasta que se acaben las hojas del repollo con sus preguntas.

Modelo de repollo preguntón.



Recursos:

Hojas blancas con preguntas para armar el repollo preguntón



25 Min

Módulo 4

Riesgos en salud sexual y reproductiva para las y los adolescentes

Dinámica 27:

4 historias de adolescentes

Objetivo: Analizar historias de maternidad y paternidad adolescente.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Conformar cuatro equipos de participantes.
- Solicitar sentarse formando un círculo.
- Entregar a cada equipo una historia de vida impresa (anexo 15).
- Dar la instrucción de leer la historia con calma y analizarla en función de la guía de preguntas generadoras (entregar impresa o proyectar) (anexo 16).
- Compartir análisis en plenaria.
- Brindar feedback.

Recursos:

4 historias de vida impresas, guía de preguntas generadoras.



15 Min

Dinámica 28:

¿Y si fuera yo?

Objetivo: Reflexionar impacto de la maternidad y paternidad en la vida de las y los adolescentes.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Mantener los 4 equipos de trabajo anterior.
- Preguntar
 - ¿Cuál es su proyecto de vida?
 - ¿Tienen planificado ser mamás o papás? ¿Cuándo?
 - Qué pasaría sí...
- En este momento se enteran que van a ser madres o padres adolescentes, solicitar que cierren ojos y traten de recrear en su mente esa escena.
 - ¿Qué pasaría con sus sueños?
 - ¿Qué pasaría con su proyecto de vida?

Recursos:

4 copias de la guía de preguntas generadoras.



10 Min

Dinámica 29:

La tormenta

Objetivo: Identificar causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Conformar dos equipos de participantes.
- Pedir a un equipo escribir grande, en medio de un rotafolio la frase “causas del embarazo adolescente” y dibujar alrededor de ella 5 gotas de lluvia.

- Pedir a un equipo escribir grande, en medio de un rotafolio la frase “consecuencias del embarazo adolescente” y dibujar alrededor de ella 6 gotas de lluvia.
- Realizar lluvia de ideas.
- Solicitar que por cada gota escriban lo correspondiente (1 causa o 1 consecuencia del embarazo adolescente).
- Presentar en plenaria.

Recursos:

Líneas de vida elaborada en la dinámica anterior, lápices.



10 Min

Dinámica 30:

¿Sabías qué... ?

Objetivo: Conocer sobre las ITS incluido el VIH, síntomas, vías de transmisión y tratamiento.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Invitar a asumir un reto de conocimientos.
- Conformar 3 equipos.
- Garantizar que cada equipo tenga en físico fichas con información ITS incluido el VIH, conceptos, tipos, formas de transmisión, tratamiento (anexo 18).
- Imprimir tarjetas con preguntas ¿Sabías que? Y disponer en una caja (anexo 17).
- Se saca una pregunta de la caja y se lee.
- El primer equipo en ubicar la respuesta en su documento con información de las ITS incluido VIH, alza la mano y lee la respuesta.
- Ganará el equipo que más respuestas correctas consiga pues sumará más puntos.

Recursos:

Tarjetas con preguntas, fichas con información sobre ITS, caja cartón.



20 Min

Dinámica 31:

La fiesta

Objetivo: Visibilizar cadena de transmisión de las ITS incluido el VIH.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Invitar a las y los adolescentes a una gran fiesta (rumba).
- Colocar música acorde al gusto de participantes.
- Entregar a cada invitada/invitado una tarjeta.
- Cada tarjeta tiene un símbolo ✓, C, X o O (anexo 19).
- Cada símbolo pertenece a una categoría que las y los participantes desconocen, sólo lo sabrán más adelante:
 - El 80% del grupo recibe tarjetas con el símbolo ✓ que significa que tuvo relaciones sexuales sin protección.
 - Dos (2) o tres (3) personas reciben C, que significa que tuvieron relaciones sexuales con condón.
 - La única tarjeta con una X, significa que esa persona tiene VIH.
 - El grupo que tiene tarjetas con un O, son pocas personas que no mantuvieron relaciones sexuales durante la fiesta.
- Cada persona baila en pareja y pide a tres invitados/invitadas con quienes bailó su nombre y lo anota en su tarjeta.
- Luego de unos 5 minutos compartiendo, bailando y completada la recolección de nombres en las tarjetas, se finaliza la rumba.
- Informar lo que simboliza cada símbolo de tarjeta y promover la reflexión preventiva.
- Destacar como una sola persona transmitió el VIH a un gran

número de personas en la fiesta por falta de protección de todas las partes involucradas.

Recursos:

Tarjetas con símbolos, lápices músicaailable.



15 Min

Dinámica 32:

Memoria anticonceptiva

Objetivo: Conocer los diferentes métodos de prevención y métodos protección en SS y SR

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Conformar dos equipos y pedirle que se sienten en un gran círculo.
- Colocar en medio del círculo de participantes las tarjetas del juego de memoria volteadas (que no se vea su contenido) (anexo 20).
- Solicitar que pase un participante del equipo 1 y levante dos tarjetas. Si el nombre coincide con el dibujo del método anticonceptivo, la persona que consiguió la pareja de tarjetas lee la explicación de ese método y el equipo se queda con esas dos tarjetas.
- Luego le toca el turno al otro equipo para hacer lo mismo. Hasta terminar con todas las tarjetas.
- Para contabilizar las tarjetas de cada equipo, estos deberán leer lo que está escrito en cada una.
- Gana el equipo que tenga mayor número de tarjetas.

Recursos:

Tarjetas tamaño media carta pegadas en cartón con imágenes de métodos anticonceptivos, nombres y descripción de métodos anticonceptivos.



10 Min

Dinámica 33:

Sopa de letra métodos anticonceptivos para el hombre

Objetivo: Identificar los únicos métodos anticonceptivos para el hombre aprobados actualmente por la OMS.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Presentar el rotafolio con la sopa de letras o proyectar la imagen de la sopa de letras, indicar la tarea, que consiste en encontrar los métodos anticonceptivos para uso del hombre (anexo 21).
- Señalar que estas palabras pueden estar dispuestas en varias direcciones: horizontal, vertical, diagonal o incluso hacia atrás.
- Invitar a comenzar: ¡Disfruta del reto de la sopa de letras y diviértete descubriendo las palabras ocultas! Una vez que alguien identifica las palabras, debe alzar la mano.
- Indicar que se acerque al rotafolio, identifique y subraye sólo una de las palabras, para dar oportunidad a otra u otros participantes hasta ubicar los 2 únicos métodos anticonceptivos para el hombre, aprobados por la OMS y contenidos en la sopa de letras.
- Sí los participantes mencionan otros métodos como las inyecciones para hombres, píldoras, brindar argumentación del error de sus respuestas (anexo 22).

Recursos:

Sopa de letras en rotafolio, marcador, ficha de argumentación.



10 Min

Dinámica 34:

¡Ordénalos!

Objetivo: Conocer el paso a paso para el uso correcto del preservativo masculino.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Presentar lámina 42 de presentación Power Point.
- Dar instrucción: "A continuación se le presentan unas imágenes relacionadas con los pasos para el uso correcto del preservativo masculino, observe y seleccione la opción de respuesta que corresponde con la secuencia correcta".
- Solicitar que levanten la mano según sus respuestas a las opciones a, b y c.
- Presentar opción con secuencia correcta. Lámina 43 presentación PowerPoint.

Recursos:

Lámina del uso correcto del preservativo masculino.



20 Min

Dinámica 35:

Mural de aprendizaje

Objetivo: Evaluar el proceso de aprendizaje.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Entregar a cada participante un post it o una tira de papel
- Conformar 4 grupos con las y los participantes
- Numerar los grupos del 1 al 4
- Pegar en la pared o escribir en la pizarra los títulos:

- Aprendizaje-Lo que más me gusto-Lo que incorporaría -Lo que me di cuenta. Solicitar:
 - **Grupo 1.** Escribir aprendizajes (cada persona escribe en su papel uno) que alcanzo.
 - **Grupo 2.** Escribir Lo que más me ha gustado de la sesión (cada persona escribe en su papel uno).
 - **Grupo 3.** Lo que incorporaría (cada persona escribe en su papel uno) a esta sesión.
 - **Grupo 4.** De lo que me di cuenta (cada persona escribe en su papel uno) producto de la sesión.
- Indicar que, por grupo, por turnos, según se menciona el número correspondiente, pasan todas/todos y con tirro pegan sus papeles en un espacio de la pared o pizarra.
- Al concluir todos los grupos, invitar a acercarse y leer el mural que se formó con todos sus aportes.

Recursos:

Post It o tiras de papel, marcadores, tirro.



20 Min

Módulo 5

Violencia basada en género

Dinámica 36:

¿Es niño o es niña?

Objetivo: Aclarar los conceptos de sexo y género, destacando sus diferencias.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Mostrar foto y solicitar que la observen por unos minutos



- Preguntar sí en la foto hay:
 - Dos niños
 - Dos niñas
 - Un niño y una niña
- Pedir que escriban su respuesta y además la justifiquen, colocando aquello por lo que creen que es niña o niño.
- Propiciar debate de sus respuestas.

- Preguntar: ¿Qué nos diferencia como niño o niña, hombre o mujer, desde el nacimiento?
- Aclarar “Lo que nos diferencia como niño o niña, hombre o mujer es el sexo”, por eso en la foto difícilmente podríamos ver la diferencia.
- Preguntar: ¿A qué características prestaron atención para diferenciar: ¿a las biológicas, las sociales o culturales?
- Compartir la respuesta correcta: Son 2 niñas
- Presentar los conceptos de sexo y género formular pregunta generadora:

De las características discutidas para distinguir en la foto si eran niños o niñas, ¿Cuáles crees que pertenecen a la categoría de sexo y cuáles crees a la categoría de género?

Enfatizar “Como observamos existen diferencias entre el sexo y el género”.

Recursos:

Lámina con fotos, hojas blancas, lápices.



15 Min

Dinámica 37:

Ella puede... él puede

Objetivo: Identificar roles y estereotipos de género.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Organizar a los y las participantes en una fila, uno/una al lado del otro/otra.
- Informar que se les harán algunas preguntas (anexo 23).
- Al escuchar la pregunta y el sonido del silbato, deberán dar un paso hacia adelante él o la que cree que puede hacer esa acción.
- Avanzarán cada vez que piensen que pueden hacer la acción.

- Al finalizar las preguntas y habiendo avanzado, preguntar a quienes quedaron atrás si realmente pueden hacer o no las actividades mencionadas.
- Animar a dar un paso adelante diciendo que ellas/ ellos si pueden hacerlo y no hay nada real que se los impida.
- Cerrar la dinámica refiriendo que hay diferencias entre el trato y los permisos que se les dan a las niñas y el trato y los permisos que se les dan a los niños por parte de la familia y la sociedad. En muchas oportunidades estos tratos y permisos no son justos y no tienen que ver con diferencias biológicas, del sexo con que se nace sino con acuerdos de la sociedad, la cultura.
- Enfatizar en que eso puede cambiarse, que ellos pueden crecer con sus propios gustos y decisiones, respetando el derecho de cada quien y la igualdad entre hombres y mujeres. Objetivo: Identificar roles y estereotipos de género.

Recursos:

Tarjetas con preguntas, situaciones y acciones, silbato.



10 Min

Dinámica 38:

Lo que dice el refrán y la canción

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Dividir a las y los participantes en 4 grupos. Solicitar que cada grupo escriba en una tira de papel un refrán que hable sobre las mujeres y/o sobre los hombres.
- Recoger los refranes, agruparlos sin que se repita alguno.
- Solicitar que cada grupo escriba en una tira de papel un trozo de canción que hable sobre las mujeres y/o los hombres. Recoger las canciones, agruparlas sin que se repita alguna.
- Corte cada tira de refrán y de canción en 2 partes y coloque todas las partes en una bolsa.

- Pedir a cada participante que tome un trozo de los que están en la bolsa.
- Invítelos a encontrar rápidamente la pareja y arma los refranes y/o canciones y analiza el lenguaje y mensaje que transmiten en relación a las mujeres y a los hombres.
- Llevar algunos refranes y canciones para incorporar a la bolsa, en caso de ser necesario (anexo 24).

Recursos:

Tiras de papel, lápices.



10 Min

Dinámica 39: Un cuento sobre igualdad de género

Objetivo: Sensibilizar sobre la necesidad de la equidad de género para una sociedad más justa.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Solicitar una voluntaria o voluntario que lea el cuento (anexo 25).
- Indicar que se leerá el cuento y cada vez que se mencione la palabra "mujer" se deben levantar de su asiento y dar una vuelta y cuando se diga en la lectura la palabra "derecho" deben alzar su mano.
- Cerrar enfatizando que hombres y mujeres somos diferentes, pero debemos ser iguales en derechos, oportunidades y trato.

Recursos:

Un cuento sobre igualdad de género impreso.



5 Min

Dinámica 40:

Charadas - identifica cual...

Objetivo: Identificar tipos de violencia contra la mujer tipificada en la Ley Orgánica Sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Conformar dos equipos. Cada equipo elige una o un concursante.
- Comienza uno de los equipos, este cuenta con 2 minutos para lograr que su concursante descubra 6 tipos de violencia. La o el concursante, se sienta en una silla de frente a su equipo.
- La o él docente se coloca detrás del o la participante, y le muestra a su equipo, una imagen impresa de un tipo de violencia (anexo 26).
- El equipo debe describir y/o hacer mímicas relacionadas con la imagen de violencia, pero no puede usar palabras similares o derivadas del nombre a adivinar.
- Una vez finalizado el tiempo, contar los tipos de violencia adivinados, los aciertos. Luego le corresponde el turno al otro equipo.

Recursos:

Imágenes de tipos de violencia.



15 Min

Dinámica 41:

Mito o realidad

Objetivo: Reconocer la presencia de mitos relacionados con la VBG.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Entregar 2 medias hojas a cada participante y pedir que escriban en una de las hojas la palabra mito y en la otra hoja la palabra realidad.
- Indicar que se leerán una a una las afirmaciones y deben decir si esta es un mito o una realidad, levantando la hoja correspondiente (anexo 27).
- Leer afirmaciones para que las y los adolescentes determinen si son un mito o una realidad de la VBG.
- Solicitar que algunas/algunos participantes justifiquen su consideración.

Recursos:

Medias hojas, lápices, lista de afirmaciones.



15 Min

Dinámica 42:

Mito o realidad (alternativa)

Objetivo: Reconocer la presencia de mitos relacionados con la VBG.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Colocar dos cintas adhesivas en el suelo de manera recta. De un lado de una de las cintas se coloca pegado en el piso la palabra MITO y del otro lado la palabra REALIDAD. En el medio colocamos la palabra PARTICIPANTE.

- Solicitar al grupo que se coloque uno detrás del otro en la franja de participantes.
- La o el docente debe leer una afirmación y aquella/aquellos participantes que consideren que es un mito deben saltar a la franja de mito y las que consideren que es una realidad saltar hacia ese lado.
- Una vez que todas las participantes saltaron, explicar si es un mito o una realidad y el por qué.
- Esto mismo se hará con el resto de las 6 afirmaciones.
- Cerrar la dinámica explicando la importancia de abandonar mitos e informarse.

Recursos:

Tirro, palabras mito y realidad impresas, lista de afirmaciones.



15 Min

Dinámica 43:

Buzón de experiencias

Objetivo: Facilitar la expresión de vivencias personales de las y los adolescentes, relacionadas con la VBG.

Nota: Esta es una actividad que puede movilizar a las y los participantes, abrir procesos, no es de carácter obligatorio colocar su nombre, por eso debe mantenerse la opción de anonimato. La o el docente debe prestar atención y estar preparada/preparado ante la posibilidad de una revelación.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Promover un espacio de confianza, explicar a los y las participantes que este será un momento para expresar sus experiencias o de personas cercanas y que todos/todas se deben comprometer a respetar lo que se diga y no comentarlo a otras personas ajenas al grupo.

- Entregar hojas para que escriban alguna experiencia.
- Solicitar a la/el participante, que mencione algún episodio o situación de violencia de un hombre hacia mujer, que haya sufrido personalmente o alguien cercano a él o a ella, indicar que no deben colocar su nombre si no quieren.
- Solicitar introduzcan sus hojas en el buzón (caja de zapatos forrada).

Recursos:

Hojas. Lápices, caja de zapatos forrada.



10 Min

Dinámica 44:

Violentómetro

Objetivo: Reconocer el Violentómetro como una herramienta de utilidad para reconocer conductas de VBG.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Entregar un violentómetro por participante.
- Colocar en lugar visible un violentómetro grande (realizar previo a la sesión).
- Explicar el violentómetro como una especie de regla para medir la violencia en la pareja, que nos ayuda a verla, aunque esta sea muy disimulada y además nos dice que hacer si esto nos ocurre.
- Usar el buzón de experiencias. Ir sacando papelitos del buzón y leer para que ellos y ellas los ubiquen en el violentómetro, pegándolos donde corresponda.
- Leer la recomendación que indica el violentómetro para acción de violencia.
- Enfatizar: No guardar silencio, informar a una persona de confianza, familiar, un docente. Buscar ayuda. Si conocen a

alguien que le pasa esto, decir que busque ayuda y si se es quien hace estas conductas violentas, parar porque no está bien.

Recursos:

Violentómetros en físico, violentómetro grande, tirro, buzón con experiencias.



20 Min

Dinámica 45:

No estás sola

Objetivo: Identificar pasos claves para brindar apoyo a quienes son víctimas de VBG.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Colocar una cartelera o rotafolio con rótulos impresos:
 - Caso 1 Anita
 - Caso 2 Juana
 - Caso 3 María
 - Caso 4 Silvia
- Disponer en una mesa tarjetas con información de:
 - Cuerpos de seguridad, organizaciones comunitarias que hacen vida en la localidad.
 - Personas que pueden denunciar.
 - Centros de atención psicológica para las mujeres que ha sido objeto de VCM cercanos a la localidad.
 - Centros de salud para la atención a las mujeres que ha sido objeto de VCM cercanos a la localidad.
- Mostrar a las y los participantes 4 siluetas de mujer en papel. Detrás de cada muñeca está descrita una situación de 4 casos de VCM (anexo 28).
- Conformar 4 equipos y a cada uno entregar una de los casos.

- Solicitar que cada equipo analice el caso, que está por la parte posterior de la silueta.
- Indicar que, para facilitar sus respuestas, contarán con las tarjetas informativas dispuestas en la mesa.
- Pedir a los equipos que, por orden de numeración de los casos, pasen a la cartelera o rotafolio, coloque la silueta bajo el rotulo correspondiente y expliquen su análisis del caso.
- Realizar observaciones pertinentes.

Recursos:

Rotafolio, tarjetas información, 4 siluetas de mujer en papel, tirro.



20 Min

Dinámica 46:

De prevención

Objetivo: Impulsar la acción preventiva de la VBG por parte de las y los adolescentes en las redes sociales.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Solicitar la creación de un # preventivo de la VCM.
- Motivar a visibilizar su acción preventiva en las redes sociales.
- Realizar primero en hojas blancas y luego subirlo a la red de ser posible.

Recursos:

Hojas blancas, lápices.



10 Min

Dinámica 47:

Diario de aprendizaje

Objetivo: Evaluar el proceso de aprendizaje.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Invitar a crear un diario de aprendizaje.
- Mostrar y detallar el modelo de diario (anexo 29).
- Pedir que dibujen el diario en función del modelo.
- Colocar las preguntas generadoras en el diario:
 - ¿Qué aprendí de esta sesión?
 - ¿Qué me gustó más y por qué?
 - ¿Qué fue lo más difícil?
 - ¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?
 - ¿Qué más quisiera aprender del contenido de la sesión?
- Responder las preguntas.
- Exhortar a algunas personas a compartir sus respuestas.

Recursos:

Hojas blancas, lápices.



10 Min

Módulo 6

Liderazgo juvenil

Dinámica 48:

Ser líder-lideresa

Objetivo: Identificar líderes y lideresa que admiran y sus atributos.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Presentar preguntas generadoras:
 - Menciona una lideresa o un líder que admiras.
 - ¿Por qué consideras que es una lideresa o un líder?
 - ¿Has tenido o tienes algunas características similares a ella o a él?
 - ¿Te consideras un líder/lideresa? ¿Por qué?
- Entregar a cada participante el formato "ser líder-lideresa" y pedir llenarlo (anexo 30).
- Construir en un rotafolio un esquema con las características claves que resaltaron las y los participantes sobre el liderazgo.

Recursos:

Formato ser líder-lideresa, lápices, rotafolio, marcador, tirro.



10 Min

Dinámica 49:

Dramatización

Objetivo: Ejercitar algunas de las habilidades para la práctica del liderazgo.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Formar 5 grupos y asignar una habilidad a cada grupo:
 - Comunicación
 - Creatividad
 - Empatía
 - Trabajo en equipo
 - Gestión
- Pedir a los grupos que preparen una dramatización acerca de la habilidad asignada.
- Cada grupo presenta en plenaria su actuación usando elementos del ambiente como escenografía.

Recursos:

Hojas, lápices.



Dinámica 50:

Desafiar la realidad

Objetivo: Fomentar el cuestionamiento de realidades, situaciones relacionadas con EIS con las que están inconformes.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Pedir a las y los participantes que identifiquen individualmente una situación en materia de EIS que quiere cambiar, una realidad que cuestiona, con la que no está de acuerdo.

- Leer algunos de los temas que pueden considerar:
 - Cultura de la sexualidad en Venezuela
 - Derechos sexuales y derechos reproductivos
 - Embarazo a temprana edad o en adolescentes
 - ITS incluido el VIH
 - Violencia basada en género
 - Uso de métodos anticonceptivos
 - Inequidad de género
 - Discriminación por orientación sexual
- Preguntas generadoras:
 - ¿Qué creo que debe ser cambiado?
 - ¿Con qué no estoy de acuerdo?
 - ¿Por qué no estoy de acuerdo?
- Entregar media hoja carta a cada participante y pedir que redacten en no más de 5 líneas, la situación a cambiar.
- Posteriormente pedir que lo lean y peguen el escrito en un rotafolio bajo el título “Concientizando la realidad”.

Recursos:

Hojas, lápices, rotafolio, marcador, tirro.



15 Min

Dinámica 51:

Construyendo un sueño y visión compartida

Objetivo: Compartir un sueño y una visión relacionado con la Educación Integral de la Sexualidad, que desean construir en conjunto con sus compañeras y compañeros.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- En función del ejercicio “Desafiando la realidad”, pedir que construyan de manera individual su sueño relacionado con la EIS.

- Preguntas generadoras:
 - ¿Cuál es mi sueño relacionado con EIS?
 - ¿Qué solución creativa puedes plantear a la situación que quiero cambiar en materia de EIS?
 - ¿Cómo ayudaría esto a las personas?
 - ¿Quiénes se pueden sumar a mi sueño?
- Invitar a preparar un discurso de 30 segundos para que otras personas se sumen a su sueño.
- Pedir que cada participante exponga su discurso en plenaria.

Recursos:

Hojas, lápices.



25 Min

Dinámica 52:

Sistemas a los que pertenezco

Objetivo: Reflexionar sobre el sentido de pertenencia social.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Preguntar ¿Participas en algún grupo cultural, deportivo...?
- Entregar a cada participante una hoja blanca e indicar que deben dibujar un círculo grande en medio de la hoja y colocar su nombre. Alrededor de ese círculo hacer pequeños círculos según cada grupo al cual pertenece y dentro del círculo escribir el rol que desempeña (ver ejemplo en anexo 31).

Recursos:

Hojas blancas, lápices.



10 Min

Dinámica 53:

Mi nombre-nuestros nombres

Objetivo: Diferenciar los resultados del trabajo en grupo de los resultados del trabajo en equipo.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Solicitar a cada participante escribir su nombre en una tira de papel.
- Introducir las tiras de papel con nombres escritos en una bolsa de plástico.
- Indicar que cuando se diga "tiempo" deben levantarse y cada quien buscar su nombre, sólo pueden buscar su nombre.
- Cronometrar el tiempo hasta que todos y todas tengan su nombre y anotarlo en lugar visible.
- Pedir que devuelvan los nombres a la bolsa.
- Indicar que cuando se diga "tiempo" deben levantarse y buscar su nombre, pero ahora cada vez que encuentren un nombre se lo pueden dar a la persona.
- Cronometrar el tiempo hasta que todos y todas tengan su nombre y anotarlo en lugar visible, debería ser un tiempo menor al anterior.
- Explicar los resultados en función del trabajo en equipo.

Recursos:

Marcadores, tiras de papel, bolsa plástica, cronómetro.



5 Min

Dinámica 54:

Empoderar y formar equipo

Objetivo: Visualizar el trabajo en equipo como una de las prácticas exitosa de lideresas/ del líder.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Invitar a conformar equipos de acuerdo a la afinidad de los sueños y visiones presentadas en la dinámica 47 de la presentación PowerPoint.
- Pedir a los equipos conformado que compartan sus sueños y creen un sueño compartido y visión común.
- Preguntas generadoras:
 - ¿Quiénes son afines a mi sueño y visión?
 - ¿Qué tienen en común nuestros sueños y visiones?
 - ¿Podemos conformar un sueño y visión colectiva?
- Una vez culminado el trabajo en equipo, deberán exponer en plenaria los sueños de cada equipo y la visión que los une.

Recursos:

Hojas blancas, lápices.



10 Min

Dinámica 55:

Nuestro plan de acción juvenil EIS

Objetivo: Ejercitar el diseño de un plan de acción juvenil en materia de EIS dirigido a pares.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Entregar formato de plan de acción juvenil impreso.
- Solicitar que los transcriban en hoja de rotafolio.

- Explicar cada una de las partes del formato.
- Pedir que retomen el sueño y la visión compartida y planteen una acción juvenil en función de estos.
- Desarrollar siguiendo el formato el plan de acción juvenil en materia de EIS.
- Presentar su plan de acción (anexo 32).

Recursos:

Formato plan de acción, rotafolios, marcadores, reglas, tirro.



25 Min

Dinámica 56: Carta para mí

Objetivo: Reflexionar sobre los valores personales, congruencia entre lo que se profesa y lo que se hace y el compromiso de ser modelo de lideresa /líder para sus pares.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Invitar a las y los participantes a escribir una carta para sí, conectando con su voz interna, esa que necesitan escuchar. Dar ejemplos de lo que se puede incluir en la carta:
 - Logros personales.
 - Mensajes de ánimo si misma/mismo.
 - Reconocer lo positivo en su vida.
 - Compromisos consigo.
 - Metas que tiene y que le harán feliz cuando las alcance.
 - Valores que le guían.
- Terminar la carta con un compromiso personal de ser coherente con mis valores y lo que creo y lo que practico, siendo un modelo, un ejemplo a seguir.

- Invitar a guardar las cartas en un lugar seguro, si desean mantenerla en privado para que la puedan leer cuando necesiten escucharse a sí mismos/mismas.
- Cerrar dinámica con preguntas generadoras
 - ¿Hablas contigo mismo con frecuencia?
 - ¿Qué te dices?

Recursos:

Hojas blancas, lápices.



10 Min

Dinámica 57:

Brindando aliento

Objetivo: Reconocer y celebrar el aporte de todas y todos al equipo como una forma de motivación y consolidación del mismo.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Por equipos sentados en círculo, pedir a cada persona se levanta y recibe reconocimientos de sus pares.
- ¿Qué reconocer?
 - Contribución al trabajo en equipo.
 - Ideas novedosas.
 - Participación activa.
 - Creatividad.
 - Capacidad de conciliar.
 - Cualquier otra que el equipo considere.
- Una vez dado los reconocimientos invitar a aplaudir utilizando los diferentes tipos de aplausos de la guía de aplausos (anexo 33)

Recursos:

Guía de aplausos



10 Min

Dinámica 58:

Mis maletas

Objetivo: Evaluar el proceso de aprendizaje.

Descripción del procedimiento para el desarrollo:

- Pegar o dibujar en la pizarra 2 maletas, separadas en el espacio (modelos en anexo 34).
- Dar nombre a cada una, colocándolo de manera escrita: maleta 1 y maleta 2.
- Entregar dos tiras de papel a cada participante.
- Solicitar que escriban en una tira algo que desean cambiar y en la otra tira un aprendizaje.
- Una vez que tengan escritas las tiras de papel explicar:
- En la maleta 1 pegaran su tira de papel que contiene ese comportamiento, actitud que desea cambiar, dejar de lado a partir de lo aprendido hoy. En la otra maleta, la del cambio, pegaran la tira de papel contentiva de ese aprendizaje, práctica o estrategia que desea llevar consigo a partir de este momento. Eso que le ayudarán a mejorar y protegerse.
- Invitar a que en orden llenen las maletas, pegando alrededor de las mismas las tiras escritas correspondientes.

Recursos:

Tiras de papel, marcadores, modelo de maletas, tirro.



10 Min



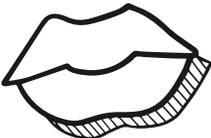
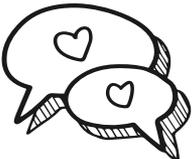
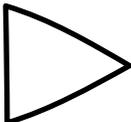
Listado de frases

Anexo I

- Has llamado “loca o amanerado” a un amigo cuando tiene gestos delicados.
- Utilizas la palabra “gay” para burlarte de alguien.
- Utilizas la expresión “pareces un indio”.
- Si un chico expresa sus sentimientos llorando le dices “pareces una niña”.
- Le dices a una o un amigo que esta gorda-gordo.
- Has dicho “eso te pasa por negro”.
- Utilizas el término “marginal” para referirte a personas con bajos recursos económicos.
- A una persona con movilidad reducida le dices “paralítico”, “invalido”.
- Pareces una marimacha.
- A una persona de la tercera edad le llamas “vejstorio”.

Modelo de memoria

Anexo 2

<p>1 Derecho a fortalecer la autonomía y la autoestima en el ejercicio de la sexualidad.</p> <p>DERECHO SEXUAL</p> 	<p>1</p> 
<p>2 Derecho a explorar y disfrutar de una vida sexual placentera.</p> <p>DERECHO SEXUAL</p> 	<p>2</p> 
<p>3 Derecho a elegir las parejas sexuales.</p> <p>DERECHO SEXUAL</p> 	<p>3</p> 
<p>4 Derecho a vivir la sexualidad sin ningún tipo de violencia.</p> <p>DERECHO SEXUAL</p> 	<p>4</p> 
<p>5 Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.</p> <p>DERECHO SEXUAL</p> 	<p>5</p> 
<p>6 Derecho a decidir libre y autónomamente cuándo y con quién iniciar la vida sexual.</p> <p>DERECHO SEXUAL</p> 	<p>6</p> 

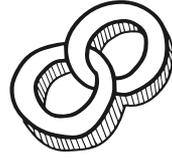
7

Derecho a decidir sobre la unión con otras personas.

DERECHO SEXUAL



7



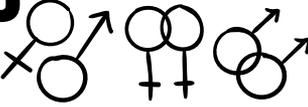
8

Derecho vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género.

DERECHO SEXUAL



8



9

Derecho a recibir información y acceso a servicios de salud sobre todas las dimensiones de la sexualidad sin ningún tipo de discriminación.

DERECHO SEXUAL

9



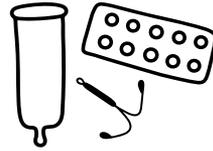
10

Derecho a la protección y prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados.

DERECHO SEXUAL



10



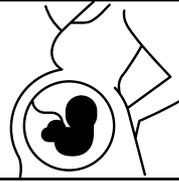
11

Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación, coerción NI VIOLENCIA

DERECHO SEXUAL



11



12

Derecho a decidir libremente si desea o no tener hijos o hijas.

DERECHO SEXUAL



12

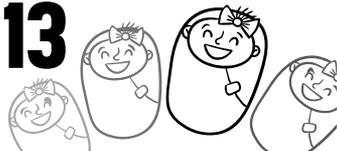


13

Derecho a decidir sobre el número de hijos o hijas que se desean y el espacio de tiempo entre un embarazo y otro.

DERECHO SEXUAL

13



14

Derecho a decidir sobre el tipo de familia que se quiere tener.

DERECHO SEXUAL



14



15

Derecho a la educación integral para la sexualidad a lo largo de toda la vida.

DERECHO SEXUAL



15



16

Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo.

DERECHO SEXUAL



16

17

Derecho a acceder a métodos de anticoncepción modernos, incluida la anticoncepción de emergencia.

DERECHO SEXUAL



17



18

Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura.

DERECHO SEXUAL



18

Tarjetas de leyes

Anexo 3

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 78. Reconoce a los niños, niñas y adolescente como sujetos plenos de derecho y destinatarios de una protección especial para la legislación, órganos y tribunales especializados.

Artículo 76. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijas e hijos que deseen concebir...

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2015)

Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LOSDMVLV, Reforma 2 - 2021)

Ley para la Prevención y Erradicación del Abuso Sexual Contra Niñas, Niños y Adolescentes (2021). GOE, 6655.

Ley para la protección de las Familias, la Maternidad y la Paternidad y su reforma (2021). GOE, 6655.

Ley Para La Promoción y uso del Lenguaje con Enfoque de Género. (2021). GOE, 6655.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Ley Orgánica de Salud (2009)

Ley Orgánica de Pueblos y
Comunidades Indígenas (2005)

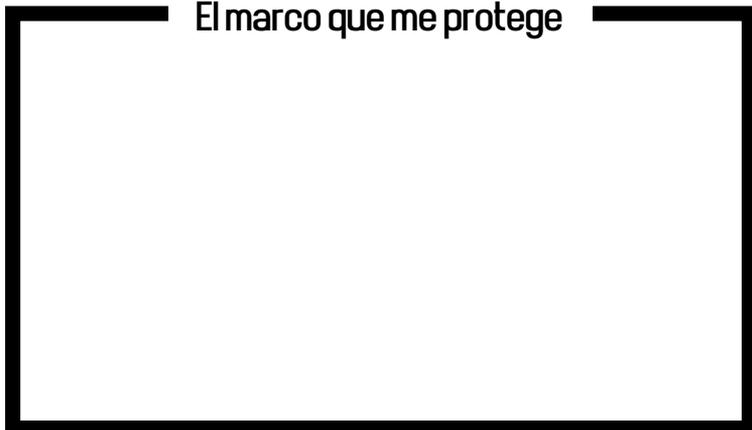
Ley de la Promoción y Protección a
Lactancia Materna (2007)

Ley de la Prevención y Erradicación
del Abuso Sexual Contra NNA,
(2007)

Modelo de rota folio

Anexo 4

El marco que me protege



Modelo de rota folio Art. 50 LOPNNA

Anexo 5

Artículo 50 LOPNNA

Artículo 50. Salud Sexual y reproductiva.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

El Estado con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho de la vida privada de los niños, niñas y adolescentes. y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años de edad tienen derecho a solicitar por si mismos y a recibir estos servicios.

Situaciones vulneración de derechos sexuales y derechos reproductivos

Anexo 6

- Una profesora en una charla de salud sexual le dice a Ana que si ella orina y se lava sus genitales inmediatamente después de tener relaciones sexuales no quedará embarazada.
- Luis es objeto de burlas constantes en el liceo por haber expresado que es homosexual.
- Luis presiona a María constantemente para que tengan relaciones sexuales, le dice que si no accede la dejará.
- Petra fue objeto de una violación por parte de un vecino.
- A Pedro no lo dejaron entrar a un restaurante porque vestía prendas femeninas.
- El esposo de Blanca no le permite usar métodos anticonceptivos porque cree que deben tener los hijos que Dios le mande y ella no está de acuerdo.
- En la empresa que trabaja Luisa le ofrecieron un ascenso, pero a cambio de no tener hijos, la harán firmar un compromiso de no salir embarazada mientras trabaje allí.
- Antonia está embarazada. Tiene 15 años y estudia 3er año, en el liceo es constantemente cuestionada, señalada y se usa de ejemplo de lo que no se debe hacer en la adolescencia por parte de la directora del colegio, cuando se siente mal no le da permiso de retirarse de la clase.

Tarjeta de derechos sexuales y derechos reproductivos

Anexo 7

Derecho a la educación integral para la sexualidad a lo largo de toda la vida.
DERECHO SEXUAL Y
DERECHO REPRODUCTIVO

Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género.
DERECHO SEXUAL

Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas
DERECHO SEXUAL

Derecho a decidir libre y autónomamente cuándo y con quién iniciar la vida sexual.
DERECHO SEXUAL

Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género.
DERECHO SEXUAL

Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación, coerción ni violencia.
DERECHO REPRODUCTIVO

Derecho a decidir libremente si se desea o no tener hijos o hijas
DERECHO REPRODUCTIVO

Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo
DERECHO REPRODUCTIVO

Guía de respuesta correcta

Anexo 8

1. Una profesora en una charla de salud sexual le dice a Ana que si ella orina y se lava sus genitales inmediatamente después de tener relaciones sexuales no quedará embarazada.

Uso docente

A Ana se le niega el acceso a información veraz o no se le da información completa. Derecho a la educación integral para la sexualidad a lo largo de toda la vida. DERECHO REPRODUCTIVO.

2. Luis es objeto de burlas constantes en el liceo por haber expresado que es homosexual.

Uso docente

Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género. DERECHO SEXUAL.

3. Luis presiona a María constantemente para que tengan relaciones sexuales, le dice que si no accede la dejará.

Uso docente

Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas DERECHO SEXUAL.

4. Petra fue objeto de una violación por parte de un vecino.

Uso docente

Derecho a decidir libre ya autónomamente cuándo y con quién iniciar la vida sexual. DERECHO SEXUAL

5. A Pedro no lo dejaron entrar a un restaurante porque vestía prendas femeninas.

Uso docente

Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género. DERECHO SEXUAL

6. El esposo de Blanca no le permite usar métodos anticonceptivos porque cree que deben tener los hijos que Dios le mande y ella no está de acuerdo.

Uso docente

Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación, coerción ni violencia.

DERECHO REPRODUCTIVO.

7. En la empresa que trabaja Luisa le ofrecieron un ascenso, pero a cambio de no tener hijos, la harán firmar un compromiso de no salir embarazada mientras trabaje allí.

Uso docente

Derecho a decidir libremente si se desea o no tener hijos o hijas

DERECHO REPRODUCTIVO.

8. Antonia está embarazada. Tiene 15 años y estudia 3er año, en el liceo es constantemente cuestionada, señalada y se usa de ejemplo de lo que no se debe hacer en la adolescencia por parte de la directora del colegio, cuando se siente mal no le da permiso de retirarse de la clase.

Uso docente

Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo.

DERECHO REPRODUCTIVO.

Elementos claves diferenciadores

Anexo 9

Salud sexual

- Educación e información integral.
- Prevención de la violencia de género y atención a sus víctimas.
- Prevención y control del VIH y de otras Infecciones de Transmisión Sexual.
- Función sexual y orientación psicosexual.

Salud Reproductiva

- Asistencia prenatal, durante el parto y puerperal.
- Orientación y suministro de métodos anticonceptivos.
- Tratamiento de la esterilidad.
- Los servicios relacionados Salud Sexual: suministro de información, el asesoramiento, la prestación de servicios, la dispensación de anticonceptivos.

La sopa de riesgos

Anexo 10



ABUSO / EMBARAZO / ITS / VIH / VIOLENCIA

P N E M A O V Y L E R T N C L
 O S E R P T H Y M A C I O E M
 H G L C I E I R U A L O Y B T
 A I S L O N V E H R L S V E O
 A U L N A H S C D G I I U W P
 M I O O T D C H E W Y T M R S
 K E C Z Z G A T C U O S B A I
 E N A N A F V T R E C F A I H
 S C B P E R A L E I C D P U N
 R I U A D L A M T L E M B M A
 U Y S N E P O B S C M O T R S
 E G O O I M H I M E U R F C N
 H U I A X V N W V E E I O R A
 S N G O R P C T H E R N U B S
 I O C L M G E P A B S C R F O

RESPUESTAS CORRECTAS

P N E M A O V Y L E R T N C L
 O S E R P T **H** Y M A C I O E M
 H G L C I E **I** R U A L O Y B T
 A I S L O N **V** E H R L S V E O
A U L N A H S C D G I **I** U W P
 M **I** **O** O T D C H E W Y T M R S
 K E **C** **Z** Z G A T C U O **S** B A I
 E N **A** **N** **A** F V T R E C F A I H
 S C **B** **P** **E** **R** A L E I C D P U N
 R I **U** A D **L** A M T L E M B M A
 U Y **S** N E P **O** B S C M O T R S
 E G **O** O I M H **I** **M** E U R F C N
 H U I A X V N W **V** **E** E I O R A
 S N G O R P C T H E R N U B S
 I O C L M G E P A B S C R F O

Modelo la flor de mi experiencia

Anexo 11



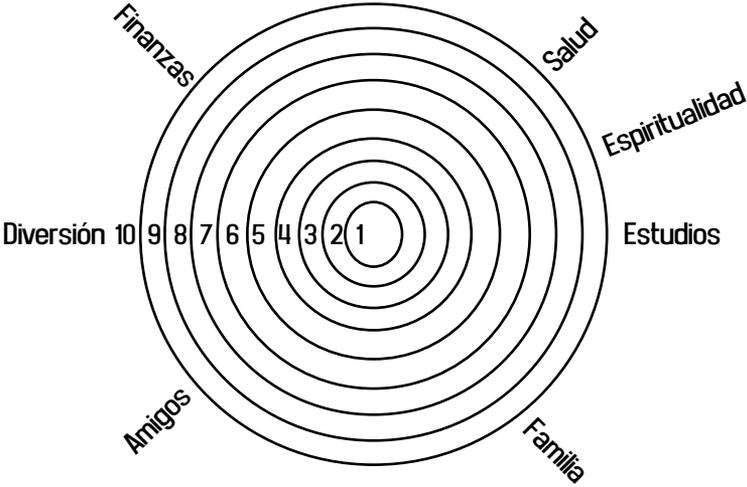
Rompecabezas de proyecto de vida

Anexo 12



Modelo la rueda de la vida

Anexo 13



Formato de elaboración del proyecto de vida

Anexo 14

Área	Metas	Actividades	Tiempo	Recursos internos	Recursos externos	Redefinición

Historias de vida

Anexo 15

Historias de maternidad y paternidad en la adolescencia



La historia de Jenifer

"Cuando me enteré, le dije al padre de Alyson pero no se hizo cargo y simplemente desapareció. Tenía mucho miedo, así que oculté mi embarazo hasta los cinco meses", cuenta Jenifer

La historia de Magaly

Magaly, 18 años, fué madre a los 17. "Mi mamá se puso mal. Terminé cuarto año y me faltó el último. Tuve que dejar el colegio. El año que viene, si puedo, terminaré quinto año". El embarazo de MM la distanció de su madre. "Me dijo que la había decepcionado.

Ella me decía que me cuidara. A mi hermanita de 15 años, le cuento lo que me pasó a mi. No me gustaría que viviera lo mismo que yo.

Historias de maternidad y paternidad en la adolescencia



Historias de maternidad y paternidad en la adolescencia

La historia de Leonela

Leonela escapó de su casa para vivir con su novio cuando tenía 14 años, debido a los maltratos que vivía en su casa. Ella quedó embarazada al poco tiempo de su convivencia. Cuando quedó embarazada tuvo que dejar la escuela. Tiempo después pudo retomar sus estudios en escuela nocturna.



Historias de maternidad y paternidad en la adolescencia

La historia de Antonio

Antonio, 17 años, estudiante universitario, reconoce que aunque en algún momento pensó ser papá, la forma en la que se dió no fue la correcta porque estaba con una adolescente (igual que él) y no concideró las repercuciones que esto generaría en ella. "Yo no planeé ser padre... Ese fué un gran error porque le iba a destruir su vida, iba a haber un gran cambio. Teniamos que dejar de estudiar porque ya teniendo un hijo o una persona embarazada se tiene que buscar como resolver, pero... Yo no penaba trabajar. Yo quería terminar mi carrera, estaba enfocado en eso" señala.



Guía de preguntas generadoras

Anexo 16

¿Tenían Jenifer, Magaly, Leonela y Antonio un proyecto de vida?

¿Qué ocurrió en sus vidas?

¿Estaba dentro de sus planes ser madres y padre adolescente?

¿Qué ocurre con Antonio, padre adolescente?

¿Qué cosas cambiaron en las vidas de estas y este padre adolescente?

¿Qué puede ocurrir con las metas y sueños de ellas y él?

Tarjetas ¿Sabías qué?

Anexo 17

RETO 1
¿SABÍAS QUÉ?

El equipo deberá responder si el planteamiento en la tarjeta es verdadero o falso.

Las ITS se pueden transmitir por contacto sexual, sean relaciones sexuales vaginales, anales u orales.

RESPUESTA:
VERDADERO

RETO 2
¿SABÍAS QUÉ?

El VIH no se transmite por...
Deben seleccionar las opciones correctas:

1. Saludar
2. Relaciones sexuales
3. Abrazar
4. Compartir inyectadoras
5. Píada de mosquito

RESPUESTA:
1, 3 y 5

RETO 3
¿SABÍAS QUÉ?

El equipo deberá mencionar 3 síntomas comunes de las ITS:

RESPUESTA:
Secreciones del pene, flujos vaginales, dolor al orinar, ampollas en la piel, inflamación de los genitales, sangramientos por el pene o la vagina.

RETO

4

¿SABÍAS QUÉ?

El equipo deberá responder si el planteamiento en la tarjeta es verdadero o falso.

Todas las ITS son asintomáticas en la mujer.

RESPUESTA:
FALSO

RETO

5

¿SABÍAS QUÉ?

El equipo deberá responder si el planteamiento en la tarjeta es verdadero o falso.

También las ITS pueden producirse a través de la sangre o productos sanguíneos y algunas de madre a hijo/hija durante el embarazo o parto.

RESPUESTA:
VERDADERO

RETO

6

¿SABÍAS QUÉ?

El equipo deberá mencionar formas de diagnosticar las ITS:

RESPUESTA:

Examen físico

- Análisis de sangre
- Muestra de orina
- Muestra de fluido de vagina, pene o ano.

RETO

16

¿SABÍAS QUÉ?

5 integrantes deben mencionar, uno por uno, 5 formas por las que se transmite el VIH:

RESPUESTAS:

Relaciones sexuales anales o vaginales sin preservativo, Compartir agujas infectadas, Transfusiones sanguíneas o transplantes de tejidos sin garantías de seguridad, pincharse accidentalmente con una aguja, esto afecta en particular al personal de salud, de la madre embarazada con VIH al hijo.

RETO

17

¿SABÍAS QUÉ?

¿El VIH se cura o se trata?

RESPUESTA:

Se trata

RETO

18

¿SABÍAS QUÉ?

¿Cómo se llama el tratamiento para el VIH?

RESPUESTA:

Tratamiento antirretroviral

RETO **10**

¿SABÍAS QUÉ?

El equipo deberá mencionar 3 ITS.

RESPUESTAS
VÁLIDAS:

Clamidia
Sífilis
Gonoreo
VPH
VIH
Tricomoniasis
Virus del Herpes
genital

RETO **11**

¿SABÍAS QUÉ?

¿Qué sistema del organismo humano destruye progresivamente el VIH?

RESPUESTA:
El sistema
inmunológico

RETO **12**

¿SABÍAS QUÉ?

El equipo deberá pasar y ubicar en el acróstico SIDA que significa cada letra:

RESPUESTA:
S - Síndrome
I - Inmune
D - Deficiencia
A - Adquirida

RETO **13**

¿SABÍAS QUÉ?

El equipo deberá responder si el planteamiento de la tarjeta es verdadero o falso:

El VIH es igual al SIDA

RESPUESTA:
FALSO

RETO **14**

¿SABÍAS QUÉ?

Una práctica completamente efectiva para prevenir las ITS incluido el VIH es...

RESPUESTA:
Evitar el contacto sexual con penetración vaginal, anal u oral y contacto entre genitales.
Una alternativa es la masturbación en pareja.

RETO **15**

¿SABÍAS QUÉ?

5 integrantes deben mencionar, uno por uno, 5 formas por las que no se transmite el VIH.

RESPUESTAS
VÁLIDAS:
Dando la mano para saludar,
Compartiendo un vaso, Por una picada de zancudo, Nadar en la misma piscina, Por un abrazo, Usar la misma poceta.

RETO 10
¿SABÍAS QUÉ?
 El equipo deberá mencionar 3 ITS.

RESPUESTAS VÁLIDAS:

- Clamidia
- Sífilis
- Gonoreo
- VPH
- VIH
- Tricomoniasis
- Virus del Herpes genital

RETO 11
¿SABÍAS QUÉ?
 ¿Qué sistema del organismo humano destruye progresivamente el VIH?

RESPUESTA:
 El sistema inmunológico

RETO 12
¿SABÍAS QUÉ?
 El equipo deberá pasar y ubicar en el acróstico SIDA que significa cada letra:

RESPUESTA:

- S - Síndrome
- I - Inmune
- D - Deficiencia
- A - Adquirida

Fichas informativas ITS

Anexo 18



Ministerio del Poder Popular para la Educación



cenamec
 Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia



UNFPA
 Fondo de Población de las Naciones Unidas
 Venezuela

Infecciones de Transmisión Sexual

Infección de

Transmisión

Sexual

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se pasan de una persona a otra por contacto sexual, sean relaciones sexuales vaginales, anales u orales.

También las ITS pueden transmitirse a través de la sangre o productos sanguíneos y algunas de madre a hijo/hija durante el embarazo o parto.



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Venezuela

Infecciones de Transmisión Sexual

Las personas pueden tener una ITS sin presentar síntomas obvios de la infección.

Muchas ITS son asintomáticas en la mujer.

Los síntomas comunes de las ITS son:

Secreciones del pene, flujos vaginales, dolor al orinar, ampollas en la piel, inflamación de los genitales, sangramientos por el pene y vagina.

No son enfermedades, son infecciones, **POR ESO NO SE LLAMAN** Enfermedades de Transmisión Sexual.



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Venezuela

Infecciones de Transmisión Sexual

Diagnóstico

- Examen físico
- Análisis de sangre
- Muestra de orina
- Muestra de fluido de vagina, pene o ano.

Los análisis de sangre pueden diagnosticar otros tipos de ITS.

AGENTE CAUSAL	ITS
	Clamidia
Bacterias	Sífilis
	Gonorrea
	Virus de Papiloma Humano
Virus	Virus Herpes genital
	Virus de Inmunodeficiencia Humana
Parásitos	Tricomoniasis



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

cenamec
Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento
de la Enseñanza de la Ciencia



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Venezuela

V **Virus:** microorganismos que invaden las células humanas.

I **Inmunodeficiencia:** el virus destruye las células que defienden al organismo de las infecciones.

H **Humana:** el virus sólo puede ser contradió por seres humanos.

Es un virus que entra al ser humano y desde que ingresa, produce una infección sin síntomas, de lenta evolución.

El VIH destruye el sistema inmunológico en forma progresiva, sin que se manifieste la infección, a medida que avanza la manipulación viral.



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

cenamec
Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento
de la Enseñanza de la Ciencia



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Venezuela

S **Síndrome:** Porque con SIDA se pueden padecer de diferentes enfermedades e infecciones y no de una sola enfermedad.

I **Inmuno:** Porque afecta el sistema de defensa del organismo, la parte del cuerpo que usualmente trabaja para combatir imbasores como germenés y virus.

D **Deficiencia:** Porque hace que el sistema inmunológico sea deficiente, es decir, que no funcione correctamente.

A **Adquirida:** Porque es una afección que uno puede contraer. La enfermedad no se hereda.

Luego de un lapso de dos a diez años, si la persona infectada no recibe tratamiento adecuado, empieza a sufrir diversas enfermedades. A partir de este momento se dice que al persona tiene sida.

El sida es un conjunto de manifestaciones clínicas (signos, síntomas) que presenta una persona, causadas por una deficiencia del sistema inmunológico, provocada por el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), que ataca y destruye las células del sistema de defensa o inmunológico, por el cual se disminuyen o minimizan las defensas del organismo.



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

cenamec
Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento
de la Enseñanza de la Ciencia



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Venezuela

Prevención de ITS y VIH Compeltamente efectivo:

Evita el contacto sexual con penetración vaginal, anal u oral y contacto entre genitales. Una alternativa es la masturbación en pareja.

Muy efectivo: Usa condones en TODAS Y CADA UNA de las relaciones sexuales, hazte pruebas para descartar ITS y cumple tratamiento, evita consumir alcohol y drogas (es frecuente bajo sus efectos, tener relaciones sexuales sin protección), utiliza inyectadoras, navajas, agujas para tatuajes o piercing desinfectadas debidamente, recibe transfusiones de sangre seguras.

Tratamiento:

La terapia antirretroviral (TAR) es el tratamiento de las personas infectadas con el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) con fármacos anti-VIH.

El tratamiento consiste en una combinación de fármacos (comúnmente llamada terapia antirretroviral de gran actividad o TARGA) que suprime la replicación del VIH. Se utiliza una combinación de fármacos para aumentar la potencia y reducir la probabilidad de desarrollar resistencia.



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**

cenamec
Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento
de la Enseñanza de la Ciencia



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Venezuela

Factores de riesgo:

Hay algunos comportamientos que aumentan el riesgo de que una persona contraiga el VIH:

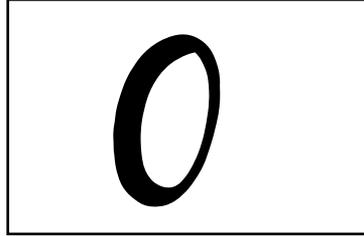
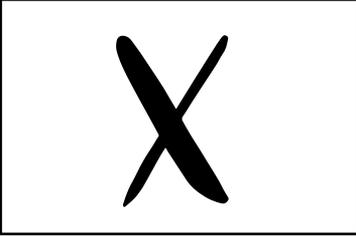
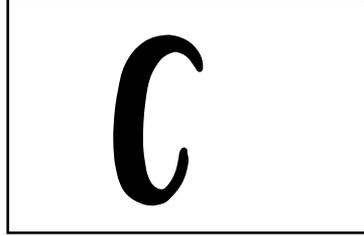
- Tener relaciones sexuales anales o vaginales sin preservativo.
- Padecer otra infección de transmisión sexual como sífilis, herpes, clamidiasis, gonorrea y vaginosis bacteriana.
- Compartir agujas, jeringas, soluciones de droga u otro material infeccioso contaminado para consumir drogas inyectables.
- Recibir inyecciones, transfusiones sanguíneas o trasplantes de tejidos sin garantías de seguridad o ser objeto de procedimientos médicos que entrañen cortes o perforaciones con instrumental no esterilizado.
- Pincharse accidentalmente con una aguja, esto afecta en particular al personal de salud.

El VIH no se transmite por...

- Saludar
- Abrazar
- Compartir baños y piscinas
- Picada de mosquito
- Visitar a alguien en un hospital

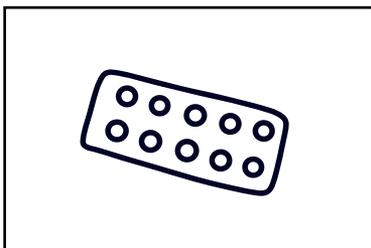
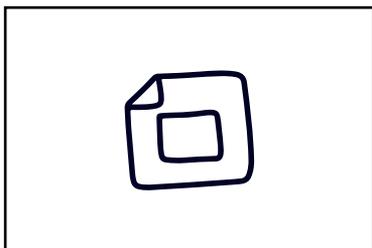
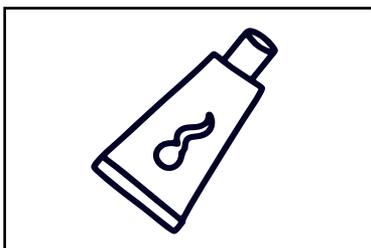
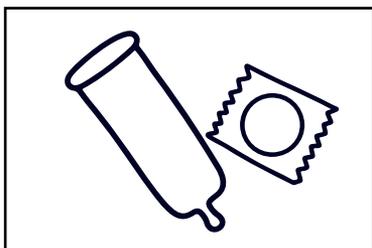
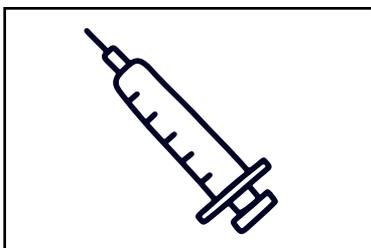
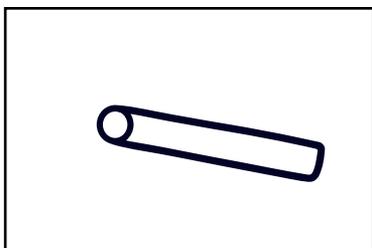
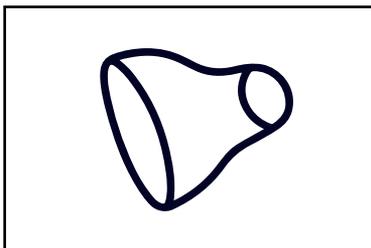
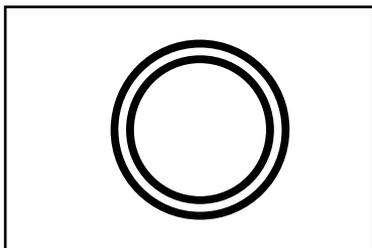
Tarjetas con símbolos

Anexo 19



Tarjetas memoria

Anexo 20



Anillo vaginal

Es un anillo de plástico flexible, sin látex, que se inserta en la vagina. Contiene las hormonas estrógeno y progesterona, que se liberan durante un período de tres semanas. Debes usarlo por 21 días, quitarlo por 7 días y colocar un nuevo anillo.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Condón femenino

El preservativo femenino es como una bolsa suave y holgada, con un anillo blando en cada extremo, brinda protección contra el embarazo. Debe usarse cada vez que se tienen relaciones sexuales.

PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Implante subdérmico

Los implantes subdérmicos son 2 pequeños tubos del tamaño de un fósforo que se colocan bajo la piel del brazo. Una vez colocados comienzan a liberar hormonas que permiten evitar un embarazo no deseado durante cuatro (4) años.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Inyecciones anticonceptivas

Las inyecciones anticonceptivas contienen hormonas similares a las producidas por la mujer, evita temporalmente el embarazo ya que impide la ovulación y hacen que el moco que se produce en el cuello del útero se vuelva muy espeso, impidiendo el paso de los espermatozoides. Debe inyectarse cada 3 meses. Es un método discreto. puede usarse son que otras personas lo sepan.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Condón masculino

El preservativo o condón es un dispositivo de barrera con forma de funda utilizado durante una relación sexual para reducir la probabilidad de embarazo. Debe usarse cada vez que se tiene una relación sexual.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Espemicidas

Los espermicidas son químicos que impiden la movilización de los espermatozoides. Vienen con geles, espumas, cremas o supositorios. Se introducen en la vagina antes de la relación sexual.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Parche anticonceptivo

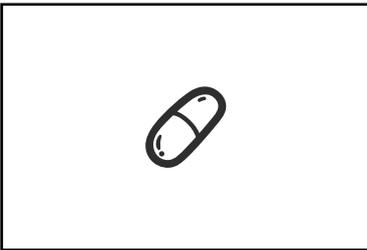
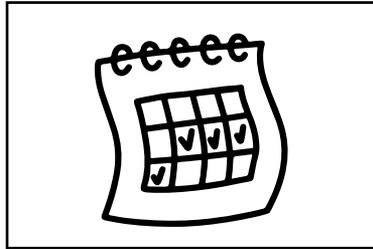
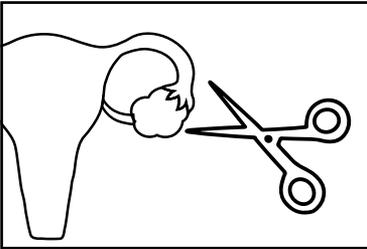
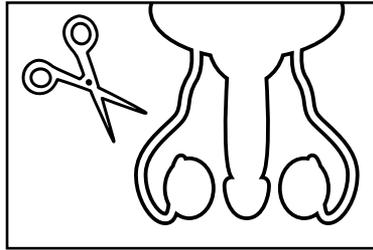
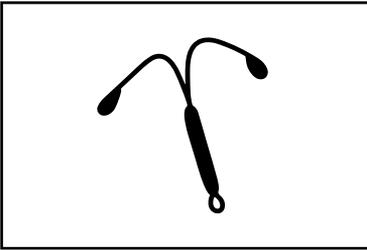
Es un parche de plástico delgado, cuadrado el cual se pega a la piel y libera hormonas similares a las que produce la mujer, inhibiendo la ovulación y haciendo más espeso el moco del cuello del útero. Debes usarlo por 21 días, quitarlo por 7 días y colocar un nuevo parche.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Pildoras anticonceptivas

Las pastillas anticonceptivas son tabletas que ayudan a evitar temporalmente un embarazo. Contienen hormonas similares a las que produce el cuerpo de la mujer, las cuales inhiben la ovulación, cambian la consistencia de la capa interna del útero y las características del moco cervical, impidiendo de esta manera que ocurra un embarazo.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL



DIU

El dispositivo intrauterino (DIU) consiste en un pequeño aparato que se coloca dentro de la cavidad uterina con fines anticonceptivos de carácter temporal. Son cuerpos semejantes a una "T" de polietileno flexible, pequeño y contienen cobre, poseen además hilos guía para su colocación y extracción.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Inyecciones anticonceptivas

Es la esterilización quirúrgica del hombre. Se bloquea los conductos deferentes para impedir el paso de los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Ligadura de trompas

La ligadura de trompas es un anticonceptivo permanente, consiste en una cirugía. Las trompas de falopio se cortan, ligan o bloquean para evitar el embarazo. en su mayoría, la ligadura de trompas no es reversible.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Método del ritmo

El método del ritmo, también llamado "método del calendario", es una forma natural de planificación familiar. Para usar el método del ritmo, debes realizar un seguimiento de tu menstruación para predecir cuándo ovularás, requiere de planificación todos los meses.

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Anticonceptivos de emergencia

Se le conoce también como píldora del día siguiente. Es un anticonceptivo que se puede utilizar para prevenir embarazos no planeados, inmediatamente después de una relación sexual sin protección. Se debe utilizar sólo en casos de emergencia. Actúa inhibiendo la ovulación y espesa el moco cervical.

NO ES ABORTIVO

NO PROTEGEN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Sopa de letra métodos anticonceptivos para el hombre

Anexo 21

D T T G D I U E W E J O N I
X U L I G A D U R A P N L M
N M Q X W H C A S S Q K M Q
Q P E P I L D O R A S Y N Y
N O J C U U I O A O Q T L H
L O V D J I W W C X F R C O
F P B O Y Y Q C G G U S Y R
Q H Z I N Y E C C I O N E S
F G A C V A Y G B X N L S D
G S O M M T D P L N K Y G H
A A U X I Y M G J Q A R A F
V A S E C T O M I A W Q S R
J F P R E S E R V A T I V O
P H X J N Z R K K N X K A K

D T T G D I U E W E J O N I
X U L I G A D U R A P N L M
N M Q X W H C A S S Q K M Q
Q P E P I L D O R A S Y N Y
N O J C U U I O A O Q T L H
L O V D J I W W C X F R C O
F P B O Y Y Q C G G U S Y R
Q H Z I N Y E C C I O N E S
F G A C V A Y G B X N L S D
G S O M M T D P L N K Y G H
A A U X I Y M G J Q A R A F
V A S E C T O M I A W Q S R
J F P R E S E R V A T I V O
P H X J N Z R K K N X K A K



Ficha de argumentación

Anexo 22

Los métodos anticonceptivos para los hombres actualmente aprobados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), son el preservativo o condón y la vasectomía.

Las inyecciones o píldoras están en fase experimental, no existen, no hay en Venezuela.

Se debe alertar a los hombres, en especial a nuestros adolescentes, ya que suelen ofrecerles y venderles las inyecciones anticonceptivas para mujeres como anticonceptivos masculinos y esto no previene un embarazo no intencionado.

Tarjeta con preguntas, situaciones y acciones

Anexo 23

- ¿Quiénes pueden vestirse de color rosado?
- ¿Quiénes pueden jugar fútbol?
- ¿Quiénes pueden jugar carritos?
- ¿Quiénes pueden salir a jugar en la calle?
- ¿Quiénes pueden decir groserías?
- ¿Quiénes pueden ayudar en la cocina?
- ¿Quiénes pueden llorar delante de las demás personas?
- ¿Quiénes pueden pelear?
- ¿Quiénes pueden tener los cabellos largos?
- ¿Quiénes pueden usar zarcillos?
- ¿Quiénes pueden practicar danza clásica?
- ¿Quiénes pueden limpiar la casa?
- ¿Quiénes pueden cuidar a los y las bebes?
- ¿Quiénes pueden ir solos/solas a un bar?
- ¿Quiénes pueden hacer gimnasia?

Ejemplo de refranes

Anexo 24



Un cuento sobre igualdad de género

Anexo 25

Érase una vez, hace muchísimos años, una sociedad en la que las MUJERES no tenían ni voz ni voto.

Las MUJERES nacían para ser cuidadoras durante toda su vida, ese era su rol.

La MUJER de antes, se encargaba de comprar, de que su familia tuviera la comida lista, de comprar la ropa de sus hijos, de lavar y planchar, de estar guapa para su marido... Ya por entonces, había MUJERES que luchaban por algo que denominaban "sus DERECHOS". Muchos años después, la situación empezó a cambiar, aunque había gente que se oponía a ello.

Las MUJERES se formaban en carreras universitarias, se creaban asociaciones que luchaban por su DERECHO, etc. La MUJER iba a trabajar para ganar dinero, pero, al llegar a casa, aún tenía doble jornada. Las MUJERES no daban abasto y no tenían tiempo para tener un poco de ocio. En la televisión se hablaba de igualdad entre HOMBRES Y MUJERES, pero, sólo era teoría ya que, en la práctica, había pocas situaciones de igualdad real entre HOMBRES Y MUJERES.

Ya entrados en el siglo, hemos llegado por fin a la igualdad entre HOMBRES Y MUJERES. Ahora, la gente no concibe otro tipo de sociedad y no comprende cómo las MUJERES pudieron aguantar tanto tiempo en esa situación. Ahora, la MUJER Y EL HOMBRE es el mismo ser humano ante la Ley, sin ninguna distinción. La sociedad actual es así:

La MUJER Y EL HOMBRE trabajan fuera de casa (trabajo productivo).
La MUJER Y EL HOMBRE trabajan dentro de casa (trabajo reproductivo).

La MUJER Y EL HOMBRE cobran lo mismo en el mismo puesto de trabajo.

Hay el mismo número de MUJERES como de HOMBRES en puestos de altos cargos.

El cuidado de los hijos/hijas se hace por igual.

En la escuela se desarrolla una educación no sexista.

La terminología ha cambiado. Ahora ya no es necesario escribir el género masculino de las cosas primero, sino que da igual el orden.

Mismas vacaciones de maternidad para los padres/madres.

Lo único que aún no hemos conseguido, pero, quizá algún día lo hagamos, es que los HOMBRES puedan tener hijos/hijas. La ciencia avanza a pasos agigantados... disfrutemos pues, de la justicia de la vida.

Tarjetas con imágenes de algunos tipos de violencia

Anexo 26



Afirmaciones

Anexo 27

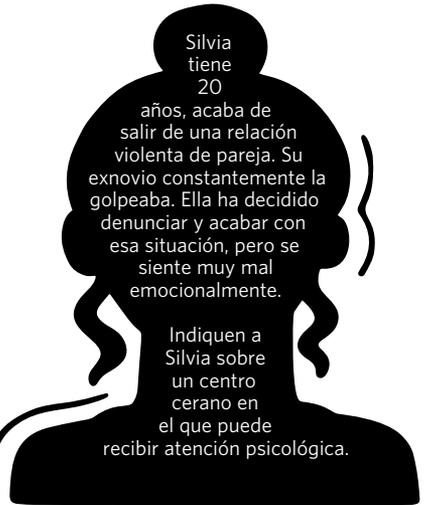
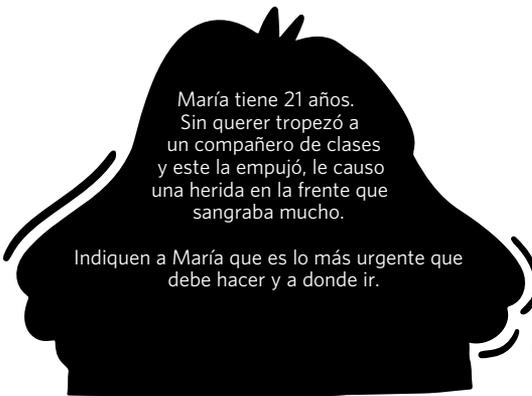
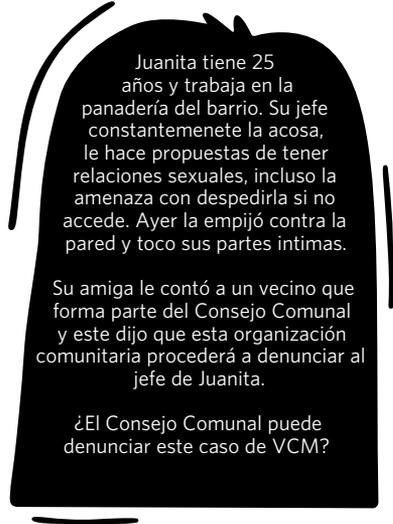
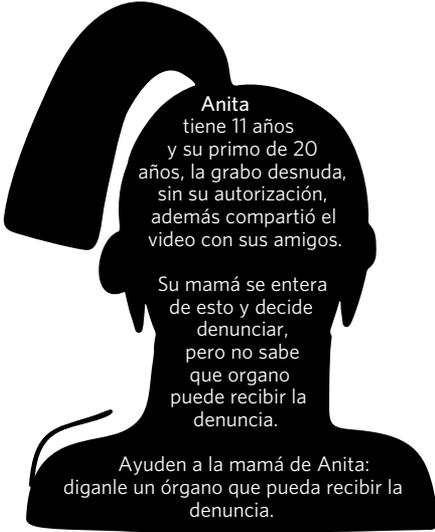
1. La violencia es un problema de pareja y nadie se debe meter.
2. A las mujeres les gusta que les peguen.
3. La culpa fue de ella por donde estaba y como estaba vestida.
4. Los hombres también pueden ser víctimas de la VBG.
5. La mujer debe aguantar todo por sus hijos.
6. La conducta violenta es natural en los hombres.
7. Si no hay golpes no hay violencia.
8. La violencia es un problema de las mujeres pobres y con pocos estudios.
9. Con el tiempo se deja de ser violento o violenta.
10. Es un derecho humano el tener una vida libre de violencia.

Guía de respuestas:

1. La violencia es un problema de pareja y nadie se debe meter. MITO.
2. A las mujeres les gusta que les peguen. MITO.
3. La culpa fue de ella por donde estaba y como estaba vestida. MITO.
4. Los hombres también pueden ser víctimas de la VBG. REALIDAD.
5. La mujer debe aguantar todo por sus hijos. MITO.
6. La conducta violenta es natural en los hombres. MITO.
7. Si no hay golpes no hay violencia. MITO.
8. La violencia es un problema de las mujeres pobres y con pocos estudios. MITO.
9. Con el tiempo se deja de ser violento o violenta. MITO.
10. Es un derecho el tener una vida libre de violencia. REALIDAD.

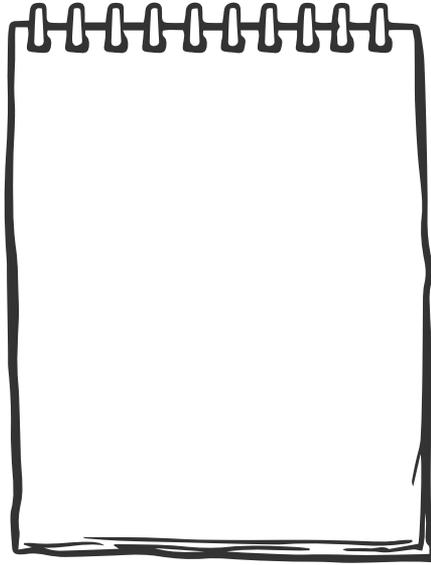
Modelo de siluetas

Anexo 28

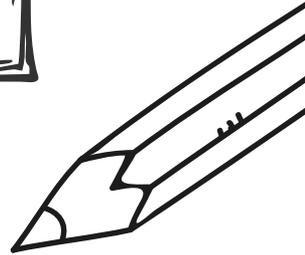


Formato diario de aprendizaje

Anexo 29



Formato Líder- Lideresa y Características

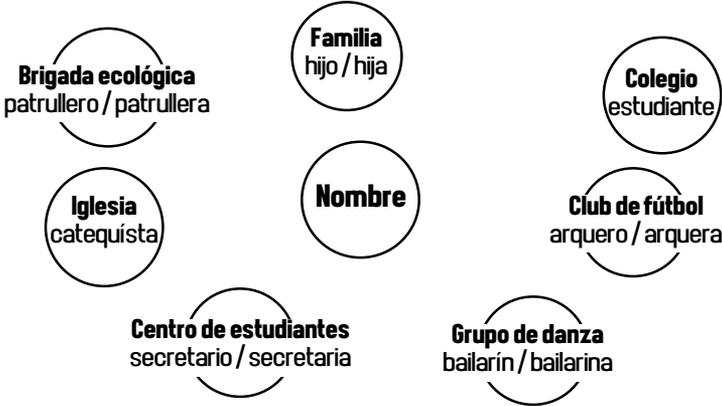


Anexo 30

Nombre de lidereza o lider:	Características del liderazgo:
Características:	Características de liderazgo:
1	1
2	2
3	3
4	4

Círculos de sistemas y grupos

Anexo 31



Formato de plan de acción juvenil en materia de EIS.

Anexo 32

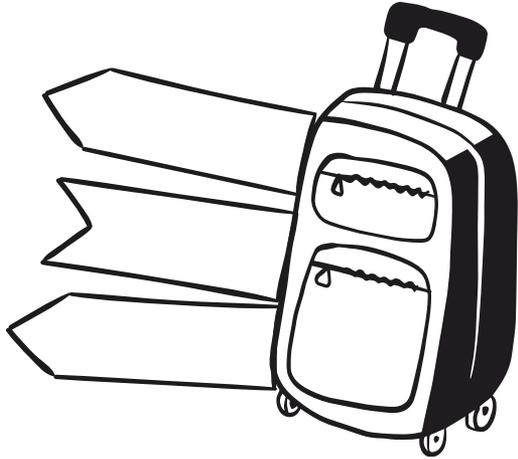
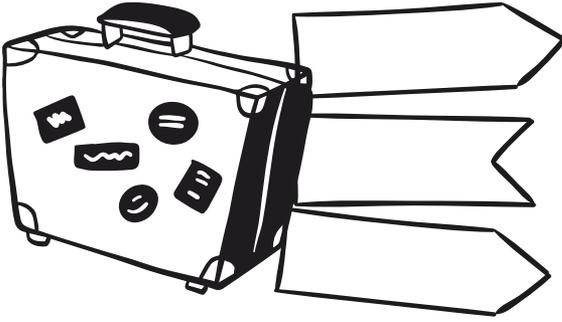
¿Qué hacer? (actividad)	¿Para qué se va a hacer?	¿Cuándo? (duración en semanas)	¿Dónde? (espacio)	¿Cómo? (estrategia)	¿Quiénes? (responsables)	¿Con qué? (medios, recursos)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Guía de aplausos

Anexo 33

1. **Aplauso de los Marcianos:** Cada mano en cada oreja. Se aplaude con el contacto de los codos, sin separar las manos de las orejas. Como esto no hace ningún sonido, con la voz se hace un sonido tipo marciano, por ejemplo: ... Bip, bip, bip, bip...
2. **Aplauso Del Pañuelo:** (O cualquier otro objeto que se eleve, ejemplo una bolsa plástica) La docente/el docente tiene un pañuelo que arroja al aire. Mientras está en el aire, todos aplauden. Cuando toca el piso todos gritan: ¡BRAVO!!!
3. **Aplauso del Atleta:** Dividir al grupo en dos subgrupos. La docente/el docente hace las veces de atleta que comienza caminando, luego al trote y finalmente a la carrera y a la gran carrera. Cuando apoya el pie derecho palmea una vez un sector, cuando apoya el pie izquierdo palmea una vez el otro sector. A medida que aumenta la velocidad de su andar, se va generando el aplauso.
4. **Aplauso de la Lluvia:** Está goteando, (Aplauso con 1 dedo de cada mano) llovizna más fuerte (Aplauso con 2 dedos) es casi lluvia, (Aplauso con 3 dedos) se está por largar a llover con todo (Con 4 dedos) se largooó (Aplauso con todos los dedos).
5. **Aplauso Locomotora:** Dividir al grupo en dos subgrupos A y B. Cuando la docente/el docente señala a A, todos los de A palmean una vez. Cuando señala a B, los de B palmean una vez. El conductor va señalando cada vez más rápido hasta que queda generado un aplauso.
6. **Aplauso poliedro:** Solicitar un aplauso grupal fuerte, ruidosos, acompañado de silbidos.

Modelo mis maletas
Anexo 34



Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional República Bolivariana de Venezuela. (2021), **Ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia**. GACETA OFICIAL 16/12/2021 N° 6.667 Extraordinario Caracas, Ed. Asamblea Nacional.
<https://www.alc.com.ve/wp-content/uploads/2022/02/Ley-Organica-sobre-el-Derecho-de-las-Mujeres-a-una-Vida-Libre-de-Violencia.pdf>

AVESA, UNICEF (2016), **Manual ruta de atención institucional del abuso sexual de niños, niñas y adolescentes**. Venezuela, Ed. HOMEGRAF, C.A.
<https://www.unicef.org/venezuela/media/616/file/Manual%20Ruta%20de%20Atenci%C3%B3n%20Institucional%20del%20abuso%20sexual%20de%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.pdf>

Beltrán, L (2010), **Educación de La Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva: Guía para Docentes**. Venezuela, Ed. UNFPA
<https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Manual%20para%20la%20Formaci%C3%B3n%20Docente%20en%20EI%20de%20la%20Sexualidad%20Humana.pdf>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIHD) (2017), **Las Mujeres Indígenas y sus Derechos Humanos en las Américas**. New York, Ed. Naciones Unidas
<https://oig.cepal.org/es/documentos/mujeres-indigenas-sus-derechos-humanos-americas>

Defensoría del Pueblo y Fondo de las Naciones Unidas (UNFPA) (2013), **Derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes**. Venezuela, Ed. Defensoría del Pueblo. <https://venezuela.unfpa.org/es/publications/cartilla-6-derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos-de-las-y-los-adolescentes>

Federación de la Enseñanza de CC OC de Andalucía (2010), **Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza. Efemérides para educar en valores**. Andalucía, Ed. Federación de la Enseñanza de CC OC
<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7256.pdf>

Iglesia L. María E CESIP. **Guía para trabajar el tema del buen trato con niños y niñas**. Ed. SAVE CHILDREN, S/F.
http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_iglesias.pdf

Jiménez I. (2015), **Estrategias de capacitación para el abordaje del VIH/sida en niños, niñas y personas adolescentes en condición de vulnerabilidad o que viven con el virus.** Costa Rica, Ed. UNESCO
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2234/estrategias-capacitacion-abordaje-vihsida-ninos-ninas-personas-adolescentes-condicion>

Lud, A, UNICEF (2019), **La adecuación normativa a la convención sobre los derechos del niño en américa latina Avances y deudas con la niñez.** Panamá, Ed. UNICEF.
<https://www.unicef.org/lac/informes/la-adecuacion-normativa-la-convencion-sobre-los-derechos-del-nino-en-america-latina>

Ley para la prevención y erradicación del abuso sexual contra niñas, niños y adolescentes.
Disponible en <https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-para-la-prevencion-y-erradicacion-del-abuso-sexual-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-20211122181854.pdf>.

Ministerio del Poder Popular para la Educación - MPPE (2020), **Cuadernillos para Educación Inicial, Primaria y Media.** Venezuela, Ed. MPPE.

Naciones Unidas, (2007) **Nuestro derecho a ser protegidos de la violencia: Actividades para aprender y actuar, dirigida a niñas, niños y adolescentes.** Perú, Ed. Social Advocacy and Virtual Education Marketing.

Naciones Unidas (2019), **Integración de la perspectiva de género en las investigaciones en derechos humanos: Guía y práctica.** Nueva York y Ginebra, Ed. Naciones Unidas.
https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/IntegratingGenderPerspective_SP.pdf

Naciones Unidas (2020), **Convención sobre los derechos del niño** Ginebra. Ed. Naciones Unidas.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
<https://es.slideshare.net/pennypalma/nuestro-derechoaserprotegidosdelaviolencia>

Naciones Unidas, (2021), **La Declaración Universal de Derechos Humanos.** Ginebra, Ed. Naciones Unidas.
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el Delito (2020) **Guía metodológica y materiales didácticos.** Guatemala, Ed. Naciones Unidas
https://www.unodc.org/documents/ropan/2020/Prevencion_violencia_Guatemala/IGUIA_METODOLOGICA_Y_JUEGOS_DIDACTICOS.pdf

Poder Ciudadano. Consejo Moral Republicano. (2008) **Valores Ciudadanos. Valija didáctica para la formación ciudadana y rescate de valores.** Venezuela, Ed. San Pablo

Poder Ciudadano. Consejo Moral Republicano. (2013) **Programa de formación ciudadana. Valija didáctica (líneas orientadoras).** Caracas, Ed. San Pablo

Red de Apoyo por la Justicia y la Paz. (2006). **Estrategias metodológicas aplicables a la Educación en derechos Humanos.** Caracas, Ed. San Pablo

Red de Apoyo por la Justicia y la Paz. (2006) **Protección de los derechos de la infancia. El buen trato infantil.** Caracas, Ed. San Pablo

Red de Apoyo por la Justicia y la Paz, UNICEF (2016), **Jo Arao - Pueblo de Agua.** Venezuela, Ed. Ignaka, C.A.

<https://www.unicef.org/venezuela/media/706/file/Jo-Aroa-Pueblo-de-Agua-2016.pdf>

UNFPA, Defensoría del Pueblo (2013), **Orientaciones Teóricas - Metodológicas Para formar a púberes y adolescentes en una sexualidad saludable, placentera y responsable.** Venezuela, Ed. UNFPA, Defensoría del Pueblo.

https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/P_orientaciones%20sexuales.pdf

UNFPA (2020), **Cartilla de Autocuidado y Menstruación: ¡La violencia en casa es otra pandemia!** Colombia, Ed. UNFPA.

<https://colombia.unfpa.org/es/publications/cartilla-autocuidado-menstruacion>

UNFPA (2020), **ES Mujeres espacios seguros para adolescentes y mujeres en riesgo de violencia basada en género (VBG).** Venezuela, Ed. UNFPA.

<https://venezuela.unfpa.org/es/publications/esmujeres-espacios-seguros-para-adolescentes-y-mujeres-en-riesgo-de-violencia-basada-en>

UNFPA (2021), **Si has vivido una agresión sexual ¡No estás sola!** Venezuela, Ed. UNFPA.

<https://venezuela.unfpa.org/es/publications/si-has-vivido-una-agresion%3%B3n-sexual-%C2%A1no-est%3%A1s-sola>

UNFPA (2021), **Mi cuerpo me pertenece: reclamar el derecho a la autonomía y la autodeterminación.** Venezuela, Ed. UNFPA.

<https://venezuela.unfpa.org/es/publications/mi-cuerpo-me-pertenece-reclamar-el-derecho-la-autonom%C3%ADa-y-la-autodeterminaci%C3%B3n-0>

UNFPA (2021), *Guía de facilitación de actividades de sensibilización para la prevención de la violencia basada en género*. Venezuela, Ed. UNFPA.
<https://venezuela.unfpa.org/es/publications/gu%C3%ADa-de-facilitaci%C3%B3n-de-actividades-de-sensibilizaci%C3%B3n-para-la-prevenci%C3%B3n-de-la>

UNFPA (2021), *Lineamientos técnico conceptuales para implementar proyectos de violencia basada en género en contextos de emergencia*. Venezuela, Ed. UNFPA.
<https://venezuela.unfpa.org/es/publications/lineamientos-t%C3%A9cnico-conceptuales-para-implementar-proyectos-de-violencia-basada-en>

UNFPA, LACRO, FLACSO (2021), *Educación integral de la sexualidad con adolescentes. Guía para educadores/as: Pausa y vamos de nuevo*. Argentina, Ed. UNFPA LACRO.FLACSO.
<https://redmapa.org/2022/04/19/educacion-integral-de-la-sexualidad-con-adolescentes-guia-para-educadores-as-pausa-y-vamos-de-nuevo/>

UNICEF, Red de Apoyo por la Justicia y la Paz (2011), *Desarrollo adolescente y derechos humanos: Consulta sobre algunos de los elementos principales del desarrollo adolescente desde la perspectiva de la psicología del desarrollo humano y de la visión integral de derechos*. Venezuela, Ed. UNICEF.
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/desarrollo-adolescente-y-derechos-humanos>

UNICEF (2018-2019), *A salvo en la escuela: Aprendiendo en entornos protectores*. España, Ed. UNICEF
<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/a-salvo-en-la-escuela>

UNICEF, Defensoría del Pueblo (2020), *Guía para Promotoras y Promotores Comunitarios denominada, El derecho a crecer en familia "PROTEGE"*. Venezuela, Ed. ALTERCOM.
<https://www.unicef.org/venezuela/media/5906/file/Gu%C3%ADa%20para%20Promotoras%20y%20Promotores%20Comunitarios.pdf>

UNICEF. Blog educativo. "Rosa Parks: Un asiento reservado a los derechos humanos," *Sociales y escuela*, consulta 18 de enero de 2023, <http://socialesyescuela.com.ar/items/show/312>.



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

cenamec
Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento
de la Enseñanza de la Ciencia



Fondo de Población
de las Naciones Unidas
Venezuela